

Competencias marentales y parentales positivas en estudiantes de Trabajo Social de una universidad pública del Perú

Positive maternal and parental competencies among Social Work students at a Peruvian public university

Elvia Mercedes Agurto Távara¹, Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva¹, Yubitza Brillite Blas Lino¹, Valery Fabiana Castillo Oyola¹, Edith Nataly Montalvo Blas¹, Kamila Celesthe Pérez Rodríguez¹, Nayely Mayrin Villegas Antaurco¹

RESUMEN

Objetivo: Describir el nivel de marentalidad y parentalidad positiva y sus dimensiones —modelado de comportamiento, involucramiento educativo, apoyo emocional, límites y expectativas, y estilo de crianza— en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 360 estudiantes; la muestra estratificada incluyó 187 participantes. Se aplicó la Escala de Marentalidades y Parentalidades Positivas (EMPP), construida por el equipo investigador y validada mediante análisis de confiabilidad y juicio de expertos. **Resultados:** El 77 % de los participantes se ubicó en niveles medio-alto de marentalidad y parentalidad positiva global, mientras que el 23 % presentó nivel bajo con necesidad de intervención prioritaria. Por dimensiones, el modelado de comportamiento registró el mayor déficit (49 % en nivel bajo), seguido del involucramiento educativo (39 % bajo) y el apoyo emocional (30 % bajo). Los mejores resultados correspondieron a límites y expectativas (19 % bajo) y estilo de crianza (39 % alto). **Conclusiones:** Los estudiantes universitarios que ejercen la marentalidad y la parentalidad muestran un perfil dual: capacidades medias-altas a nivel global con vulnerabilidades específicas en dimensiones socioemocionales y de modelado conductual, lo que constituye un foco prioritario para programas de intervención en contextos de educación superior.

Palabras clave: marentalidad positiva; parentalidad positiva; competencias parentales; estudiantes universitarios; Trabajo Social; crianza

ABSTRACT

Objective: To describe the level of positive maternality and parenthood and its dimensions—behavioral modeling, educational involvement, emotional support, limits and expectations, and parenting style—among students of the Social Work Professional School at the José Faustino Sánchez Carrión National University. **Methodology:** A quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional study was conducted. The population comprised 360 students; the stratified sample included 187 participants. The Positive Maternality and Parenthood Scale (PMPS) was applied, developed by the research team and validated through reliability analysis and expert judgment. **Results:** Overall, 77% of participants scored at medium-high levels of positive maternality and parenthood, while 23% were at a low-level requiring priority intervention. By dimension, behavioral modeling showed the greatest deficit (49% at low level), followed by educational involvement (39% low) and emotional support (30% low). The highest scores were recorded for limits and expectations (19% low) and parenting style (39% high). **Conclusions:** University students who exercise maternality and parenthood display a dual profile: medium-high overall competencies alongside specific vulnerabilities in socioemotional and behavioral modeling dimensions, identifying priority areas for intervention programs in higher education settings.

Keywords: positive maternality; positive parenthood; parental competencies; university students; social work; parenting

Recibido 12/01/2025 Aprobado 17/02/2025

Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



¹Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ORCID: 0000-0001-7518-2249, [eagurto@unjfsc.edu.pe](mailto: eagurto@unjfsc.edu.pe), ORCID: 0000-0002-2576-6681, [yescudero@unjfsc.edu.pe](mailto: yescudero@unjfsc.edu.pe), ORCID:0009-0001-9214-3601, [0224201001@unjfsc.edu.pe](mailto: 0224201001@unjfsc.edu.pe), ORCID: 0009-0004-2622-4093, [0224201003@unjfsc.edu.pe](mailto: 0224201003@unjfsc.edu.pe), ORCID: 0009-0008-2885-1516, [0224201012@unjfsc.edu.pe](mailto: 0224201012@unjfsc.edu.pe), ORCID: 0009-0003-7481-5720, [0224201034@unjfsc.edu.pe](mailto: 0224201034@unjfsc.edu.pe), Nayely Mayrin Villegas Antaurco¹, ORCID: 0009-0007-0836-0886, [0224201040@unjfsc.edu.pe](mailto: 0224201040@unjfsc.edu.pe)

INTRODUCCIÓN

La marentalidad y la parentalidad positiva constituyen dimensiones fundamentales del desarrollo humano y del bienestar familiar. Munuera y Valdebenito (2022) las definen como la relación que se establece entre la madre, el padre y los hijos, en la que cada figura cumple roles complementarios: la madre ofrece vínculo primario, seguridad y aceptación incondicional, mientras el padre facilita la conexión con las normas sociales y el mundo exterior. Ambas funciones, ejercidas de manera positiva, permiten a los hijos desarrollar sus capacidades de forma plena.

En el contexto universitario, esta dimensión parental adquiere especial relevancia. Los estudiantes que ejercen simultáneamente roles parentales enfrentan la presión de equilibrar responsabilidades académicas y familiares, lo que incrementa los niveles de estrés y el riesgo de abandono de los estudios (Esteban-Carbonell et al., 2021). Seijo et al. (2023) señalan que la presencia activa y comprometida de ambas figuras parentales resulta esencial durante la educación superior, particularmente para establecer prácticas educativas efectivas que sostengan el rendimiento académico de los hijos.

La literatura internacional ha abordado diversas facetas de este fenómeno. Brito-Rodríguez et al. (2024) analizaron la percepción de adultos responsables en comunidades vulnerables de Chile y evidenciaron que el rol parental está condicionado por factores territoriales, generacionales y estructurales: la historia familiar, las dinámicas de género y las limitaciones económicas configuran el tipo de crianza que los padres y madres ejercen. Por su parte, Dolores et al. (2022) demostraron, en una muestra ecuatoriana de 1 050 adolescentes y sus progenitores, que el apoyo parental a la autonomía se relaciona significativamente con la autorregulación del aprendizaje, lo que subraya la dimensión educativa de la parentalidad positiva. Tapullima-Mori et al. Posada & López-Larrosa (2023) explica que cuando se tata de más de un hijo los padres desarrollan la habilidad de tratar a cada uno de acuerdo a sus características personales evitando las comparaciones que muchas veces dañan la autoestima de los individuos. Complementariamente, Lalaleo-López y Rodríguez-Pérez (2024) y Peña et al. (2024) advierten que la falta de dedicación parental constituye un factor de riesgo para la salud mental y el desarrollo relacional de jóvenes universitarios.

A pesar de estos avances, la investigación existente presenta vacíos significativos. La mayoría de los estudios se centra en poblaciones de educación secundaria o en contextos comunitarios, con escasa atención a estudiantes universitarios que ejercen simultáneamente roles parentales. Asimismo, no se dispone de evidencia sistemática sobre el perfil dimensional de las competencias marentales y parentales en estudiantes de Trabajo Social, carrera cuya formación implica intervención directa con familias, lo que convierte la vivencia parental propia en un recurso o un factor de riesgo profesional de primer orden.

El presente estudio tiene como objetivo describir el nivel de marentalidad y parentalidad positiva, y sus dimensiones —modelado de comportamiento, involucramiento educativo, apoyo emocional, límites y expectativas, y estilo de crianza—, en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC). Los resultados permitirán identificar áreas de vulnerabilidad parental en esta población y orientar el diseño de programas de intervención contextualizados en el ámbito de la educación superior.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. El carácter descriptivo del estudio responde al objetivo de determinar la distribución y los niveles de marentalidad y parentalidad positiva en la población estudiada, sin manipulación de variables ni establecimiento de relaciones causales entre ellas.

La población estuvo conformada por 360 estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC), matriculados en el semestre académico 2024-II, según registro oficial de la Oficina de Registros Académicos. Se utilizó un muestreo estratificado con selección por conveniencia, obteniéndose una muestra de 187 estudiantes. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante activo matriculado en 2024-II, ejercer rol parental o marental, tener disponibilidad para participar. Se excluyó a estudiantes que no completaron el instrumento, que no cumplían el criterio de rol parental.

La variable principal fue la marentalidad y parentalidad positiva, entendida como el conjunto de competencias que madre y padre ejercen en la crianza para favorecer el desarrollo integral de los hijos (Munuera y Valdebenito, 2022). Esta variable fue operacionalizada mediante cinco dimensiones: modelado de comportamiento, involucramiento educativo, apoyo emocional, límites y expectativas, y estilo de crianza.

Se aplicó la Escala de Marentalidades y Parentalidades Positivas (EMPP), instrumento de elaboración propia del equipo de investigación, conformado por 25 ítems con escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos (desde 1 = nunca hasta 5 = siempre). El instrumento fue organizado en cinco subescalas correspondientes a las dimensiones señaladas. La validez de contenido se determinó mediante juicio de 3 expertos, y la confiabilidad se estimó a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.87$, lo que indica una consistencia interna alta.

La aplicación del instrumento se realizó de forma presencial durante el semestre académico 2024-II. Los participantes fueron contactados en aulas y respondieron el cuestionario de manera individual. Antes de la aplicación, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de los datos.

Los datos se procesaron mediante el SPSS v.26. Se

realizó un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes por nivel (bajo, medio, alto) para la variable global y para cada una de las cinco dimensiones, conforme al baremo del instrumento.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos establecidos para la investigación con personas. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la voluntariedad de su participación y la confidencialidad de los datos recabados.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en relación con el objetivo

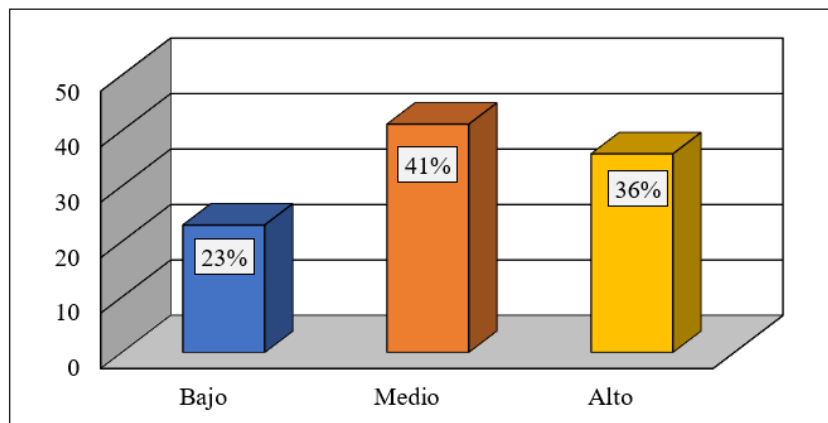
general del estudio: describir el nivel de marentalidad y parentalidad positiva y el perfil dimensional de sus competencias en los estudiantes participantes.

Nivel global de marentalidad y parentalidad positiva

La Figura 1 muestra la distribución de los estudiantes según el nivel global de marentalidad y parentalidad positiva. El 41 % de los participantes se ubicó en el nivel medio, el 36 % en el nivel alto y el 23 % en el nivel bajo. En conjunto, el 77 % alcanzó niveles medio-alto, mientras que aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes ($n=43$) se situó en el nivel bajo, lo que indica la presencia de un subgrupo con competencias parentales insuficientes que requiere atención prioritaria.

Figura 1

Distribución de los estudiantes según nivel global de marentalidad y parentalidad positiva ($n = 187$)



Perfil dimensional de las competencias marentales y parentales

La Figura 2 presenta la distribución por nivel (bajo, medio, alto) en las cinco dimensiones evaluadas. Los resultados muestran una distribución heterogénea entre dimensiones.

En la dimensión *modelado de comportamiento*, el 49 % de los participantes se ubicó en el nivel bajo, el 27 % en el nivel medio y el 24 % en el nivel alto. Esta dimensión registró el mayor porcentaje de participantes en nivel bajo de todas las evaluadas.

En la dimensión *involucramiento educativo*, el 39 % se situó en el nivel bajo, el 36 % en el nivel medio y el 25 % en

el nivel alto.

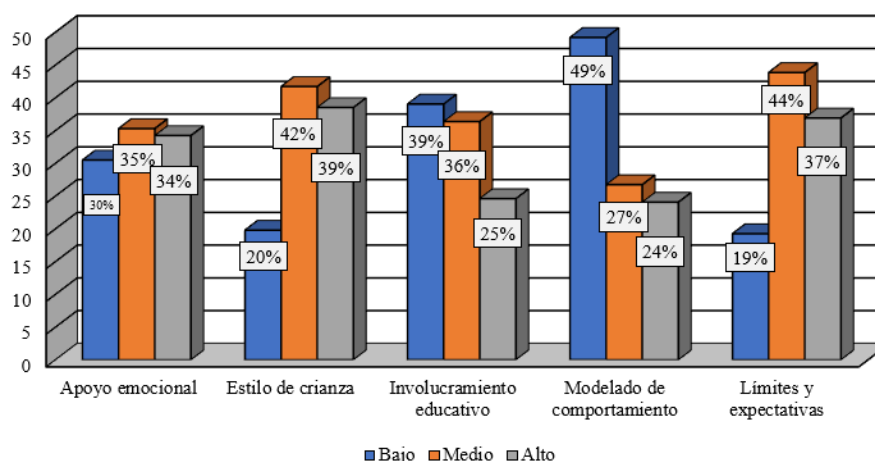
En la dimensión *apoyo emocional*, el 30 % se ubicó en el nivel bajo, el 35 % en el nivel medio y el 34 % en el nivel alto.

En la dimensión *límites y expectativas*, el 19 % se situó en el nivel bajo, el 44 % en el nivel medio y el 37 % en el nivel alto. Esta fue la dimensión con menor porcentaje en nivel bajo.

En la dimensión *estilo de crianza*, el 20 % se ubicó en el nivel bajo, el 42 % en el nivel medio y el 39 % en el nivel alto, siendo la que registró el mayor porcentaje en nivel alto.

Figura 2

Distribución por nivel (bajo, medio, alto) en las cinco dimensiones de marentalidad y parentalidad positiva ($n = 187$)



Los hallazgos de este estudio revelan un perfil dual en las competencias marentales y parentales de los estudiantes universitarios evaluados: capacidades de nivel medio-alto en el indicador global (77 %), junto con vulnerabilidades específicas y pronunciadas en dimensiones socioemocionales y de modelado conductual.

El déficit más crítico correspondió al modelado de comportamiento (49 % en nivel bajo). Este resultado es consistente con los hallazgos de Brito-Rodríguez et al. (2024), quienes identificaron que el ejercicio parental en contextos de vulnerabilidad estructural está condicionado por factores generacionales y territoriales que erosionan las prácticas de liderazgo parental positivo. Si bien la población de este estudio corresponde a estudiantes universitarios y no a comunidades en situación de pobreza, la coincidencia en el déficit de modelado sugiere que las dificultades en esta dimensión pueden trascender el nivel socioeconómico y responder también a patrones relacionales intergeneracionales. El involucramiento educativo (39 % en nivel bajo) mostró el segundo déficit más elevado. Dolores et al. (2022) hallaron que el apoyo parental a la autonomía se asocia significativamente con la autorregulación del aprendizaje en adolescentes ecuatorianos. Los presentes resultados complementan ese hallazgo al sugerir que, en la población universitaria estudiada, el involucramiento educativo presenta brechas que podrían afectar el rendimiento académico de sus hijos.

El 30% en nivel bajo de apoyo emocional, combinado con el déficit en modelado, configura un perfil de riesgo psicosocial coherente con los factores identificados por Tapullima-Mori et al. (2023) como precursores de violencia escolar: ausencia de regulación emocional parental, falta de modelos prosociales y bajo monitoreo académico. Estos tres factores están representados en los resultados de las dimensiones evaluadas.

En contraste, las dimensiones de *límites y expectativas* (19 % en nivel bajo) y *estilo de crianza* (20 % bajo, 39 % alto) mostraron los perfiles más favorables, lo que indica que los participantes han desarrollado con mayor solidez las competencias relacionadas con el establecimiento de normas y la estructura de la crianza, aunque con menor desarrollo en los aspectos socioemocionales y modelado activo.

CONCLUSIÓN

Este estudio describió el nivel de marentalidad y parentalidad positiva y el perfil dimensional de las competencias parentales en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC durante el semestre académico 2024-II. Los resultados evidenciaron un perfil dual: el 77 % de los participantes se ubicó en niveles medio-alto de marentalidad y parentalidad positiva a nivel global, mientras que el 23 % presentó un nivel bajo que requiere intervención prioritaria.

La desagregación por dimensiones reveló brechas

significativas. El modelado de comportamiento constituyó la dimensión más deficitaria, con el 49 % de participantes en nivel bajo, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes que ejercen roles parentales presenta dificultades para ofrecer referentes conductuales positivos a sus hijos. El involucramiento educativo (39 % en nivel bajo) y el apoyo emocional (30 % en nivel bajo) configuraron también áreas de vulnerabilidad relevantes. En contraste, las dimensiones de límites y expectativas (19 % en nivel bajo) y estilo de crianza (20 % en nivel bajo, 39 % en nivel alto) mostraron los perfiles más favorables, lo que sugiere que las competencias relacionadas con la estructura normativa de la crianza están más consolidadas que las vinculadas al acompañamiento socioemocional y al modelado activo.

La variabilidad en estas dimensiones destaca la necesidad de intervenciones que fortalezcan el apoyo emocional y el modelado de comportamiento para promover un desarrollo integral. Con los resultados de la presente investigación se espera explorar en el tema de las marentalidades y parentalidades positivas, contribuir en el conocimiento de las parentalidades positivas y finalmente, identificar el impacto las marentalidades y parentalidades positivas en la vida los estudiantes de la EP de Trabajo Social de la UNJFSC.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

- Brito-Rodríguez, S., Basualto-Porra, L., Azócar-González, R., & Flores-Rivas, C. (11 de julio de 2024). Marentalidades y parentalidades positivas. Un estudio desde las narrativas de adultos/ as responsables pertenecientes al programa de Prevención Focalizada (PPF). *Revista Austral de Ciencias Sociales* (46), 223-245. <https://doi.org/https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2024.n46-11>
- Brito-Rodríguez, S., Basualto-Porra, L., Azócar-González, R., & Flores-Rivas, C. (11 de julio de 2024). Marentalidades y parentalidades positivas. Un estudio desde las narrativas de adultos/ as responsables pertenecientes al programa de Prevención Focalizada (PPF). *Revista Austral de Ciencias Sociales* (46), 223-245. <https://doi.org/https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2024.n46-11>
- Chavez, G., & Merino-Soto, C. (diciembre de 2015). Validez estructural de la Escala de Autorregulación del aprendizaje para estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9 (2). <https://doi.org/10.19083/ridu.9.453>
- Dolores, M., Torio, S., & Murga-Menoyo, M. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad Revista de Educación*, 17(2), 291-303. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Esteban-Carbonell, E., Carnicero-Hernández, E., &

- Olmo-Vicén, N. (2021). Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. *Z e r b i t z u a n* (7 4) , 5 5 - 6 3 . <https://doi.org/https://doi.org/10.5569/1134-7147.74.03>
- Inda-Caro, M., Rodríguez-Menéndez, C., & Fernández-García, C. (2020). Rol de las Metas Parentales Orientadas al Logro de la Tarea en el Autoconcepto de Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3(56), 143. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664450012>
- Lalaleo-López, J., & Rodríguez-Pérez, M. (2024). Estilos parentales y apego en estudiantes universitarios. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e72>
- Mageau, G., Ranger, F., & Joussemet, M. (2015). Validation of the Perceived Parental Autonomy Support Scale (P-PASS). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 47(3), 251-262. <https://doi.org/10.1037/a0039325>
- Munuera, P., & Valdebenito, C. (2022). Parentalidad responsable y positiva. *Derecho y Ciencias Sociales* (2 7) . <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18522971e109>
- Peña, S., Van, H., Gonzales-Arratia, N., & Rodríguez, B. (2024). Resiliencia y percepción de la crianza parental como predictoras de la salud mental positiva en adolescentes mexicanos. *Liberabit*, 3 0 (1) . <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.730>
- Posada, D., & López-Larrosa, S. (2023). Parentalidad positiva: afecto, control y justicia del trato parental hacia diadas fraternas y su relación con los problemas socio-emocionales de los hijos adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 48-61. <https://doi.org/https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined>
- Quezada, C., & Astudillo, P. (2022). Experiencias de Parentalización en estudiantes universitarios de Ecuador. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 11(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2282818005/index.html>
- Savone, F. (2024). Revisión sistemática del amor de los progenitores y crianza. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 1-15.
- Seijo, D., Fariña, F., Fernández, P., & Sánchez, V. (2023). Vivencia de la parentalidad: Diagnóstico de la parentalidad experimentada e intensidad de sentimientos. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 6-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4529>
- Tapullima-Mori, S., Hidalgo, J., Ochoa, Z., & Gómez, L. (19 de junio de 2023). Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de investigación de Psicología*, 26(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24430>