

Competencia pedagógica y acompañamiento docente en la práctica pre profesional en estudiantes de la EPEF – UNMSM, 2021

Pedagogical competence and teaching accompaniment in pre-professional practice in EPEF students - UNMSM, 2021

Soledad Rosario Aguilar Ayra¹, Abelardo Rodolfo Campana Concha

RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación entre la competencia pedagógica y la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios. **Materiales y Método:** Es una investigación correlacional que analizó dos variables con la aplicación de dos cuestionarios dirigido a 80 estudiantes, cuyas respuestas fueron procesados mediante el estadístico SPSS. **Resultados:** En las estadísticas se estableció una relación muy buena ($Rho = 0.920$) entre la competencia pedagógica (adecuado) y el acompañamiento en la práctica pre profesional (satisfactoria). Del mismo modo, se comprobó que la dimensiones de la primera variable (pedagógico – directivo, Institucional, productiva, interactiva y especificadora) están relacionado a la práctica preprofesional, evidenciado en los siguientes niveles de relación: $Rho = 0,702$, $Rho=0,742$, $Rho=0,722$, $Rho=0,672$ y $Rho=0,732$. **Conclusión:** La muestra manifestó conformidad de este tipo de competencias para sus prácticas antes de su egreso, sin embargo no es la opinión que comparten el total de estudiantes, que consideran que aún no adquieren las habilidades y experiencias necesarias para ejercer la carrera magisterial.

Palabras clave: Competencia Pedagógica, Práctica Pre Profesional, Directivo, Institucional, Productivo, Interactivo, Especificadora.

ABSTRACT

Objective: To analyse the relationship between pedagogical competence and Pre-professional Practice in university students. **Materials and Method:** It is a correlational investigation that analysed two variables with the application of two questionnaires addressed to 80 students, whose responses were processed using the SPSS statistic. **Results:** In the statistics, a very good relationship was established ($Rho = 0,920$) between pedagogical competence (adequate) and pre-professional practice (satisfactory). In the same way, it was verified that the dimensions of the first variable (pedagogical - managerial, Institutional, productive, interactive and specifying) are related to pre-professional practice, evidenced in the following relationship levels: $Rho = 0,702$, $Rho = 0,742$, $Rho = 0,722$, $Rho = 0,672$ and $Rho = 0,732$. **Conclusion:** The sample showed conformity of this type of competences for their practices before graduation, however it is not the opinion shared by all students, who consider that they have not yet acquired the skills and experiences necessary to exercise the teaching career.

Keywords: Pedagogical Competence, Pre-Professional Practice, Managerial, Institutional, Productive, Interactive, Specifying.

INTRODUCCIÓN

La ley universitaria N°30220 tiene por finalidad “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (p.7), es decir la universidad tiene por gran responsabilidad formar profesionales capaces de aportar sus conocimientos a la sociedad, y más responsabilidad recae en los docentes quienes son los responsables de brindar a los estudiantes los elementos necesario para conseguirlo, es por ello la importancia de que los involucrados en la educación adquieran las habilidades, conocimientos y experiencia que la profesión necesita.

Díaz y Ñopo (2016) agregan lo siguiente:

Los docentes constituyen un elemento fundamental de la calidad educativa. Para mejorarla, es necesario atraer la excelencia a la docencia, mejorando la formación inicial y en servicio, así como las condiciones en las que se desarrolla la vida profesional del docente (p.27).

Como todo profesional, para poder ingresar al mercado laboral y obtener un puesto de trabajo es necesario no solo las competencias, valores, conocimientos y otros requisitos solicitados, sino que por lo general se prefiere a gente con experiencia es ahí donde radica la importancia de las prácticas pre profesionales, que como lo señala Crebert et al.(2004, como se citó en De la Flor,

Recibido 09/07/2021 Aprobado 26/07/2021

Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



¹Lic. en Educación nivel primaria, Estudiante de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Docente de Gestión Empresarial como profesional senior en la Universidad César Vallejo. Email: rossagui7@gmail.com

2018) estas pueden ayudar a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales que no consiguen en un salón de clases (p.15).

Los estudios De la Flor (2018) demostraron que en Perú los estudiantes con prácticas pre profesionales incrementa en 34% la probabilidad de trabajar en algún empleo relacionado con la carrera que se estudió. E aquí donde se evidencia la necesidad de que los estudiantes encuentren espacios donde puedan trabajar para prepararlo al momento de su egreso, sin embargo también es necesario que demuestren las competencias que han adquirido en sus años de estudios universitarios.

Existen estudios previos que nos permite comprender este campo de investigación, Sánchez (2017) confirma la necesidad de implementar competencias para el desarrollo adecuado de su actividad docente dando prioridad a la emocional.

Por otro lado, Tarraga (2018) en su investigación destaca la importancia del trabajo cooperativo para las prácticas pre profesionales, en la cual en la cual considera necesario la innovación en cada sesión de clase incorporando “el trabajo en equipo coherente con las prácticas pre profesionales con la finalidad de lograr un mejor proceso de aprendizaje y éxito académico” (p.121).

Por ende, el objetivo de estudio es analizar la relación entre la competencia pedagógica y la Práctica Pre profesional en estudiantes del décimo semestre, EPE – UNMSM, 2019.

MÉTODOS

Es un estudio correlacional de tipo cuantitativo, nivel explicativo, ex post facto, que está interesado en analizar las variables competencia pedagógica y acompañamiento docente en la práctica pre profesional. La población es de 394 estudiantes, de los cuales 80 se consideraron para la muestra. Se les aplicó dos cuestionarios, luego procesado mediante el programa estadístico SPSS.

RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencias competencia pedagógica

	Frecuencia	%
Poco adecuado	4	5,0
Indiferente	22	27,5
Válidos Adecuado	53	66,3
Muy adecuado	1	1,2
Total	80	100,0

Fuente: Rosario Aguilar (2021)

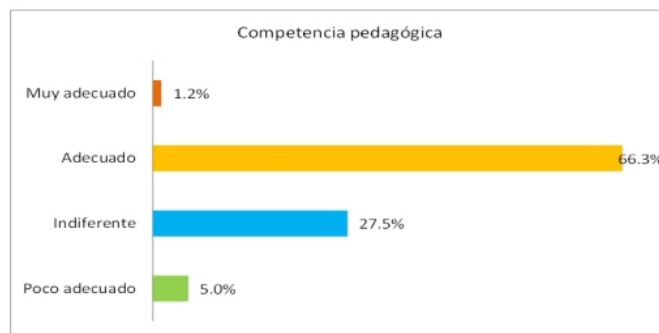


Figura 1 Competencia pedagógica

El 66,3% de la muestra refiere que es adecuada la competencia pedagógica, el 27,5% está indiferente, el 5,0% de poco adecuado y el 1,2% de muy adecuado, es decir la mayoría de los estudiantes refieren aceptabilidad de su aplicabilidad sin embargo no en niveles máximos.

Tabla 2

Frecuencias práctica pre profesional

	Frecuencia	%
Poco satisfactorio	4	5,0
Válidos Regular	25	31,2
Satisfactorio	51	63,8
Total	80	100,0

Fuente: Rosario Aguilar (2021)

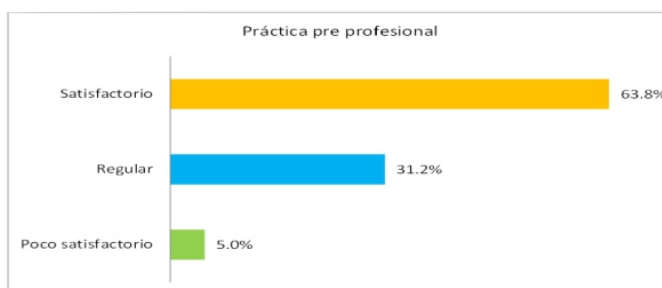


Figura 2. Práctica pre profesional

El 63,8% de los estudiantes considera que la práctica profesional es satisfactorio, el 31,2% refiere que regular y el 5,0% de poco satisfactorio, evidenciando satisfacción aceptable sin embargo no el máximos niveles.

Hipótesis general

HGA. La competencia pedagógica se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes del décimo semestre, EPE – UNMSM, 2019.

HGO. La competencia pedagógica no se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes del décimo semestre, EPE – UNMSM, 2019.

Tabla 3*Correlación de la hipótesis general*

Correlaciones			Competencia pedagógica
Rho de Spearman	Práctica pre profesional	Coefficiente de correlación	0,920**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80

En las estadísticas se estableció una relación muy buena (Rho = 0.920) y una significancia de 0,000 que permite la aceptación del planteamiento alterno. Es importante también estos se debe a las opiniones mayoritarias de la muestra que indica que un desarrollo adecuado de la competencia pedagógica permite que la práctica pre profesional sea satisfactoria.

Hipótesis específica 1

Ha. La competencia pedagógico – directivo se relaciona significativamente con la práctica pre profesional en estudiantes universitarios.

Ho. La competencia pedagógico – directivo no se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios.

Tabla 4*Correlación de la hipótesis específica primera*

Correlaciones		Práctica pre profesional
Rho de Spearman	Competencia pedagógica - directiva	0,702**
		Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		0,000
		80

Se comprueba la existencia de una relación buena (Rho = 0,702) y una significancia de 0,000 lo que permite aceptar el planteamiento alterno, además confirma que el desarrollo regular de la competencia pedagógica-directiva permite que la práctica pre profesional sea satisfactorio.

Hipótesis específica 2

Ha. La Competencia Institucional se relaciona significativamente con la práctica pre profesional en estudiantes universitarios.

Ho. La Competencia Institucional no se relaciona significativamente con la práctica pre profesional en estudiantes universitarios.

Tabla 5*Correlación de la hipótesis específica segunda*

Correlación		Institucional	
Rho de Spearman	Práctica pre profesional	Coefficiente de correlación	0,742**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80

Con una significancia de 0.00 y el coeficiente 0,742 se confirma la relación buena entre la competencia institucional (adecuado) y la práctica pre profesional (satisfactorio), por ello la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Ha. La competencia productiva se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios.

Ho. La competencia productiva no se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios.

Tabla 6*Correlación de la hipótesis específica tercera*

Correlaciones		Productiva	
Rho de Spearman	Práctica pre profesional	Coefficiente de correlación	0,722**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80

Con la significancia de 0.00 y el coeficiente 0.722 se comprueba la relación buena entre la competencia productiva de adecuado y las prácticas pre profesional (satisfactorio), por ello la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

Ha. La competencia interactiva se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios.

Ho. La competencia interactiva no se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios.

Tabla 7*Correlación de la hipótesis específica cuarta*

Correlación		Interactiva
Rho de Spearman	Práctica pre profesional	Coefficiente de correlación
		0,672**
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		80

Con la significancia de 0,00 y el coeficiente 0,672 se comprueba la relación buena entre la dimensión y la variable 2, el cual permite aceptar la hipótesis alterna,

confirmando además que una adecuada competencia interactiva permite prácticas pre profesionales satisfactorias.

Hipótesis específica 5

Ha. La competencia especificadora se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios.

Ho. La competencia especificadora no se relaciona significativamente con la Práctica Pre profesional en estudiantes universitarios.

Tabla 8

Correlación de la hipótesis específica quinta

Correlación		Específica
Rho de Spearman	Práctica pre profesional	Coeficiente de correlación
		0,732**
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		80

Con la significancia de 0.00 y el coeficiente 0.732 se comprueba la relación buena entre la dimensión y la variable 2, el cual permite aceptar la hipótesis alterna, confirmando además que una adecuada competencia especificadora permite prácticas pre profesionales satisfactorias.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En base a los resultados estadísticos se pudo establecer la relación entre la variable 1 y 2 debido al resultado muy buena (Rho = 0,920) que también tienen que ver con los resultados mayoritario de los estudiantes quienes manifestaron que la competencia pedagógica es adecuada (66,3%) mientras que la práctica pre profesional es satisfactorio (63,8%). Es decir, la muestra manifestó conformidad de este tipo de competencias para su practicas antes de su egreso, sin embargo no es una aceptación total.

En la hipótesis específica n°1 comprobamos la relación buena (Rho = 0,702) debido a que la mayoría de la muestra considera que la competencia pedagógica-directiva es vista como adecuado por el 60,0%, lo cual está relacionado a la práctica pre profesional que lo identifica como satisfactorio por un 63.8%. Demostrando que existe conformidad en la Metodología de enseñanza, Herramientas tecnológicas para actualizar sus conocimientos mientras desarrollan sus prácticas pre profesional, sin embargo no es lo expresado por el total de estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica n°2 se estableció una correlación buena de 0,742 entre la competencia institucional, calificado por la mayoría como adecuado, y la práctica pre profesional visto por el 63,8% como satisfactorio. Evidenciando aceptación por la forma cómo desarrolla las políticas institucionales, adapta las necesidades y pone en práctica actividades según

currículo para el desarrollo de sus prácticas previas a su egreso, pero aún no es el manifiesto del total de los estudiantes.

En la tercera propuesta, se halló una relación Cronbach de coeficiente 0.722 categorizado como buena, que demuestra el vínculo estadístico entre la competencia productiva y la práctica pre profesional, considerando que en ambas existe una consideración mayoritaria de adecuado (71.2%) y satisfactorio (63.8%), respectivamente. Es decir, que los estudiantes aceptan la forma cómo desarrolla la comprensión de su entorno, promueve sus aprendizajes y el fomento cultural en beneficio de sus prácticas profesionales, sin embargo no es el sentir mayoritario.

En el caso de la hipótesis específica 4 se halló una relación buena de 0,732 que confirma el vínculo estadístico entre la competencia interactiva y la práctica pre profesional, calificado por la mayoría de adecuado (71.2%) y satisfactorio (63.8%), respectivamente. Esto permite entender que la satisfacción en cuanto al trabajo en equipo, colectivismo y comunicación entre los integrantes de la institución para beneficio de su desarrollo profesional previos al egreso, aunque aún no alcanza la opinión del total de la población.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se estableció una correlación buena de Rho = 0.920 entre la competencia especificadora, calificado por la mayoría (58.8%) como adecuado, y la práctica pre profesional visto por el 63,8% como satisfactorio. Esto demuestra que la aceptación por la forma cómo se efectúa la integralidad y la perfección de habilidades docentes para el desarrollo de sus prácticas previas a su egreso, sin embargo no es la opinión del total de los estudiantes.

Estos resultados confirman la importancia de las competencias pedagógicas para la formación profesional de los estudiantes, esto tiene similitudes a los resultados de Ogaz (2019) quien demostró que los docentes que se capacitan con cursos en docencia adicionales adquieren más habilidades docentes de los que no lo hacen evidenciado en sus clases y en la dinámica en la que se trabaja con sus estudiantes, por ello es necesario que los futuros docentes en su etapa académica se les brinde estas competencias antes de egresar, y que estos no solo lo consideren de “adecuado”, sino de “muy adecuado”, asimismo es necesario que la institución adecue estas necesidades de forma periódica.

En cuanto a las prácticas profesionales, las investigaciones de Andrade (2013) señala la importancia de que el estudiante adquiera practicas pre profesionales para su formación académica, sin embargo no todos los estudiantes la consiguen, porque la institución no la está promoviendo siendo esto necesario para fortalecer sus competencias, como vemos ambos puntos tiene una relación, la cual lo hemos comprobado en el estudio realizado.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación muy buena, entre una adecuada competencia pedagógica y práctica pre profesional satisfactorio, este último evidenciado especialmente en la observación, análisis y planteamiento, sin embargo no es la opinión que comparten el total de estudiantes, que consideran que aún no adquieren las habilidades y experiencias necesarias para ejercer la carrera magisterial.

2. Se halló una relación buena entre la competencia pedagógica – directiva y la práctica pre profesional, cuya categorización mayoritaria es de adecuado y satisfactorio, respectivamente, sin embargo a pesar de existir una aceptación en la manera como se les forma en cuanto a metodología de enseñanza, Herramientas tecnológicas mientras desarrollan sus prácticas pre profesional, aún existe discrepancias por otro porcentajes de estudiantes que manifiestan su indiferencia.

3. Se confirmó la relación de la competencia institucional y la práctica pre profesional a un nivel bueno, aunque la mayoría considere a esta dimensión como adecuada y la variable de satisfactorio en conjunto con todas sus dimensiones, esta no es la opinión del total de la muestra, ya que aún existe indiferencia en la manera como se les brinda las políticas institucionales, adaptación de las necesidades y la puesta en práctica actividades según currículo para sus prácticas antes de egresar.

4. Se encontró una relación buena entre la competencia productiva y la práctica pre profesional, asimismo evidenció que los estudiantes en su mayoría consideraron que ambos ocupaban el segundo escalón de categorización (adecuado y satisfactorio), sin embargo evidencia algunas inconformidades con respecto a la comprensión de su entorno, promueve sus aprendizajes y el fomento cultural en beneficio de sus prácticas profesionales, de lo contrario alcanzarían categorización máximas de muy adecuado y muy satisfactorio.

5. Existe una relación que según la estadística es buena, que implica a la competencia interactiva (adecuada) y practica pre profesional considerado de satisfactorio especialmente en su dimensión intensiva. Concluyendo que existe la aceptación estudiantil con respecto al trabajo en equipo, colectivismo y comunicación entre los integrantes de la institución para beneficio de su desarrollo profesional previos al egreso, pero no es la opinión de la mayoría porque a criterio de un porcentaje aún existen acciones indiferentes con respecto a su competencia para ejercer la docencia.

6. Existe relación buena entre la competencia especificadora y la práctica pre profesional, que a pesar de ser categorizados por lo estudiantes como adecuado y satisfactorio, respectivamente, además evidencian ciertas inconformidades en cuanto a la integralidad y la

perfección de habilidades docentes para el desarrollo de sus prácticas previas a su egreso, por la muestra, ya que no es la opinión del total y no alcanzaron la escala máxima.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarme bienestar y fortaleza a pesar de todas las dificultades.

Así mismo agradecer a mi asesor el Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha, Coordinador de la Unidad de Posgrado – Facultad de educación UNMSM. Quien con sus conocimientos y apoyo me guio a través de cada una de las etapas de este proceso de investigación.

En especial agradecer a mis padres que siempre estuvieron ahí para brindarme todo su apoyo y los ánimos para seguir adelante cuando más lo necesitaba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, J. (2013). *Prácticas pre-profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1701/1/Final%20Tesis%20de%20J%C3%A9ssica%20Andrade%20otal1234jl.pdf>

De la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas pre profesionales en la transición al empleo*. Editorial GRADE.

Ley 30220 de 2014. Ley Universitaria. 3 de julio de 2014. Díaz y Ñopo (2016).

Ogaz, P. (2019). *Competencias pedagógicas en educación superior técnico profesional: relación con los indicadores académicos en docentes especialistas sin formación inicial en pedagogía* [Tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/23536>

Sánchez, T. (2017). *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria* [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/404324#page=3>

Tarraga, L. (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación].