

Covid-19 y su impacto preventivo en confinamiento de estudiantes de nivel secundaria

Covid-19 and its preventive impact on confidence of secondary level students

Isabel Elcira, Celedonio Díaz¹, Olga Marina Gamarra López¹, y Nila Juana Limachi Qqueso¹

RESUMEN

Objetivo: Establecer la asociación que existe entre el impacto preventivo de la COVID- 19 y confinamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huacho. **Metodología:** Tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, población y muestra constituida por 309 estudiantes; como instrumento se aplicó el cuestionario con 34 ítems escala de Likert. El procesamiento requirió del programa estadístico SPSS versión 28. **Resultados:** Se evidenció una correlación de $r = .881$ y un p valor $< .05$ demostrando el impacto significativo en la educación, salud y bienestar familiar de las estudiantes del norte chico. **Conclusiones:** Se estableció una asociación directa entre el impacto preventivo de la COVID-19 y el confinamiento en estudiantes del nivel secundario con una correlación alta.

Palabras clave: COVID-19, Confinamiento e Impacto de Prevención.

ABSTRACT

Objective: To establish the association that exists between the preventive impact of COVID-19 and confinement in students of a State Educational Institution of Huacho. **Methodology:** Quantitative approach, basic non-experimental design, correlational descriptive level, population and sample consisting of 309 students; As an instrument, the questionnaire with 34 Likert scale items was applied. The processing required the statistical program SPSS version 28. **Results:** A correlation of $r = .881$ and a p value $< .05$ was evidenced, demonstrating the significant impact on the education, health and family well-being of the students from the northern part of the country. **Conclusions:** A direct association was established between the preventive impact of COVID-19 and confinement in secondary school students with a high correlation.

Keywords: COVID-19, Confinement and Prevention Impact

Recibido 15/04/2023 Aprobado 11/05/2023

Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



¹Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -Huacho, Facultad de Ciencias Sociales iceledonio@unjfsc.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-5553-8954>; ogamarra@unjfsc.edu.pe <https://orcid.org/0000-0001-7000-8794>; nlmachi@unjfsc.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-1024-483X>

INTRODUCCION

La COVID-19, causado por el virus SARS-CoV-2, fue identificado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, China. Aunque los orígenes precisos del virus no están completamente claros, se cree que el virus se originó en animales y se transmitió a los humanos, un proceso conocido como zoonosis y su posterior expansión mundial ha desencadenado una crisis sanitaria global; obligando a los gobiernos a gestionar normativas que respalden las medidas para controlar la expansión del virus. Según la Organización Panamericana de la Salud (PAHO 2023), los casos a nivel mundial reportados ascienden a 193,37 millones y en cuanto a hospitalizados 14,11 millones, así como 3,02 millones de defunciones. A nivel nacional en el Perú el Ministerio de Salud (MINSA 2023) reportó 4,530,204 casos de la COVID-19, en caso de hospitalizados con un total de 83, mientras 114,271 pacientes con alta médica y fallecidos 220,602 casos. En el contexto regional las estadísticas del MINSA registran 1,613 casos confirmados, con 36 hospitalizados y 3 en Unidad de cuidados intensivos con 48 defunciones. Ocasionando congestión en el sector salud y cambios socioeconómicos, políticos y culturales desfavorables para la población en general. En particular, en el ámbito educativo, generando variación en la dinámica de clases presenciales, por una educación virtual como medidas de prevención y confinamiento. De manera que, el impacto mayor ocurrió en "... hogares con (...) adolescentes en edad escolar que se han visto impactados por los efectos derivados de la pandemia COVID-19, afectando distintas dimensiones de su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos." (UNICEF, 2022. p.14). "... el 42% señala que persisten las alteraciones del sueño y el 24% que siguen presentando problemas de comunicación..." (UNICEF, 2022. p.15). Estos acontecimientos de gran impacto en estudiantes, por las normativas de prevención han actuado con lentitud. Razones del presente trabajo de investigación donde planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación del impacto preventivo de la COVID-19 y el apartamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huacho? Y como objetivo general se considera determinar la relación que existe entre el impacto preventivo y el confinamiento por la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huacho.

Con respecto al *Marco Teórico*, el impacto preventivo "...implica promover la salud, así como diagnosticar y tratar oportunamente a un enfermo, también rehabilitarlo y evitar complicaciones o secuelas de su padecimiento, mediante sus diferentes niveles de intervención". (Redondo, 2004. p.7) en cuanto a la prevención definimos como: "Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida" (OMS, 1998). Teniendo en cuenta la atención primaria, secundaria y terciaria de la COVID-19;

en cuanto a la atención primaria, "permite resolver las necesidades de atención básicas y más frecuentes, que pueden ser resueltas por actividades de promoción de salud, prevención de la enfermedad y por procedimientos de recuperación y rehabilitación" (Vignolo et al., 2011, p. 12). En la atención secundaria, los hospitales y centros de atención médica están localizados en este nivel, donde se brindan servicios médicos especializados. Se calcula que entre el primer y segundo nivel de atención se pueden solucionar hasta el 95% de los problemas de salud de la población. (Vignolo et al., 2011, p. 12). En cuanto a la atención terciaria, "se refiere a la atención de patologías complejas que requieren procedimientos especializados y de alta tecnología". En este nivel, se resuelven aproximadamente el 5% de los problemas de salud (Vignolo et al., 2011, p. 12), los cuales se abordan desde un correcto "diagnóstico, tratamiento y la rehabilitación física, psicológica y social en caso de invalidez o secuelas, buscando reducirlas" (OMS, citado en Vignolo et al., 2011, p. 13). Los diferentes niveles de atención primaria están íntimamente ligados a las etapas de la historia natural de una enfermedad. Así, existen tres niveles de prevención que se alinean con las distintas fases de desarrollo de la enfermedad: primaria, secundaria y terciaria. Redondo, 2004. p.11).

Respecto a la segunda variable confinamiento se define como "aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad" (FundeuRAE, 2020, p.2).

El impacto preventivo y el confinamiento, junto con el seguimiento riguroso de protocolos, ha generado cambios significativos "... en los estilos de vida que se manifiestan en una mala alimentación, inactividad física, alteraciones del sueño, principalmente insomnio y alteraciones mentales como estrés, ansiedad y depresión..." (Reyes, M. y Meza, M. 2021 p.9), desencadenando respuestas y conductas psicológicas en las personas, con repercusiones mentales graves en la población estudiantil. Dado que los seres humanos son sociales por naturaleza, la privación repentina de relaciones amistosas, familiares y otras conexiones generan sentimientos de angustia, pena y temor e incluso conductas agresivas. Li y colaboradores, citados en Urzúa y otros (2020), han demostrado a partir de datos recopilados de Weibo, una red social china, que durante la pandemia de COVID-19 "... las emociones negativas como la ansiedad, la depresión y la indignación, así como la sensibilidad a los riesgos sociales aumentaron, en tanto disminuyeron las emociones positivas (por ejemplo, la felicidad) y la satisfacción con la vida..." p.106.

Según el estudio de Sundarasan y et. al., "...indica que el 20,4%, 6,6% y 2,8% de los estudiantes experimentaron niveles de ansiedad mínimos a moderados, marcados a severos y más extremos, respectivamente durante la pandemia y el confinamiento..." (p.9). Es preciso señalar que la edad, el género, grado de estudio y las condiciones de vida se relacionan significativamente con los niveles de ansiedad. El impacto preventivo de los factores de estrés predominantes fueron las dificultades

financieras, el aprendizaje en línea y la incertidumbre sobre el rendimiento académico. Al respecto, en el contexto del aislamiento y las actividades remotas, se han manifestado problemas como el tecnoestrés, la tecnoansiedad, la tecnofatiga, la tecnoadicción y la tecnocomplejidad, los cuales generan un impacto psicológico negativo debido a la carencia de estrategias adecuadas para un uso saludable de las tecnologías, lo que repercute en el rendimiento académico (Rodríguez-Vásquez et al., 2021; Muñoz et al., 2020, citados en Universidad EAFIT-EXA, 2022). Para disminuir la ansiedad en los estudiantes, se recomiendan algunas pautas: evitar ver, leer o escuchar repetidamente noticias sobre la COVID-19, con el fin de mantener cierto grado de tolerancia y liberar la mente del estrés conectándose virtualmente con amigos y familiares (Sundarasan et al., 2020).. Además de la depresión Y la ansiedad, "... los estudiantes consideran al estado de ánimo durante la cuarentena un factor que afectó de forma negativa y fuerte la adquisición de nuevos conocimientos..." (Valdivieso, 2020. p.11) siendo otro indicador crucial en la salud mental de las personas y principalmente en estudiantes (Universidad EAFIT-EXA, 2022) Un estudio que busca medir los niveles de ansiedad y su impacto en la interacción social y el rendimiento académico sugiere que el aislamiento provoca ansiedad en los jóvenes, principalmente debido a la falta de interacción social con sus compañeros. Esto ocurre especialmente durante la adolescencia y los primeros años de la juventud, como lo manifiesta Frías, Luna y Lajara, 2021 "... el rendimiento académico puede verse afectado si ... existe una menor capacidad de interacción social debido a la presencia de mayores niveles de ansiedad producto del COVID-19..." (p.11). "El acceso a la tecnología ...durante la contingencia por COVID-19 ...ha sido limitado en la educación remota... que, a su vez, ha generado un impacto significativo en el aprendizaje... este proceso trajo desventajas y riesgos para el sector educativo" (BID, 2020, citado en Universidad EAFIT-EXA, 2022.).

En referencia a los *antecedentes*, Ramírez, et.al (2022) demostró que un 72,32% de los padres y tutores brindaron importante apoyo a los estudiantes en sus actividades escolares, casi la mitad de estudiantes 46,87% no tuvieron un lugar adecuado para estudiar, de manera que un 56,06% de familias de los estudiantes fueron afectados por la enfermedad de la Covid-19, dado que un 52,77 de los miembros de la familia enfermaron con el virus. Ganier (2022) reportó, el impacto de la covid-19 en la educación y economía del área rural, evidenciando una generalizada desigualdad al interior de nuestros países, donde los estudiantes de menor nivel socioeconómico mostraron aprendizajes mucho más modestos que los de mayor nivel de ingreso económico. Orejuela (2022) Evidenció que los factores psicosociales y cognitivos asociados con la pandemia por COVID-19, fueron afectados por el confinamiento vivida durante la emergencia sanitaria vivida, hecho que elevó el impacto sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el Ecuador. Ochoa

(2021) Enfatizó, el impacto que generó la covid-19 en escuelas de 26 países estuvieron cerradas, y en 55 países estuvieron parcialmente abiertas por lo que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo se vieron interrumpida su educación por la pandemia. Saldaña (2021) Resaltó, que las medidas de aislamiento y cuarentena para prevenir la propagación de la pandemia, así como, las condiciones emocionales de los estudiantes, podrían constituir factores de riesgo o protectores para la aparición de trastornos emocionales. Sedano, F., Rojas, C. y Vela, J. (2020) enfatizan en su estudio sobre COVID-19 la importancia de medidas preventivas como la higiene de manos, la higiene respiratoria, la implementación de políticas educativas y las medidas de prevención dirigidas al personal de salud. Estas medidas son cruciales para reducir la incidencia del COVID-19. Urzúa, A. Vera-Villaruel, P., Caqueo-Úrizar A. & Polanco-Carrasco, R. (2020) prioriza el factor biológico en el tratamiento farmacológico, sin embargo el factor psicológico y social han transformado la sociedad en un desastre mundial, por las reacciones y comportamiento como determinantes en el avance e impacto de la enfermedad, su magnitud y velocidad del contagio han encontrado a su mejor aliado en el comportamiento de los sujetos, la vida habitual que involucra las cogniciones, emociones y factores sociales y culturales. Rojas L. (2020) señala que el 32% de los casos tienen niveles bajos de ansiedad, mientras que el 54% de los casos perciben el clima escolar como desfavorable.

La relación entre docentes y estudiantes es la mejor evaluada, con un 73% de percepción positiva. En cambio, Oblitas y Sampertegui (2020) reportan que la ansiedad afecta al 43,3% de los casos. Los niveles de ansiedad son más altos en mujeres, personas de 40 años o más, casados o convivientes, divorciados o separados, durante periodos de confinamiento de 10 a 12 días, cuando se está acompañado, hay problemas económicos o no se realizan actividades de distracción. Según el informe del BID (2020) En cuanto al impacto de la pandemia en la educación, el cierre de escuelas y la interrupción de actividades académicas, junto con la falta de acceso a la tecnología y una conexión a internet inestable, ampliaron las brechas de aprendizaje en América Latina y el Caribe. Esto afectó negativamente el rendimiento esperado basado en el ciclo de vida y el desarrollo intelectual de los estudiantes. Entre los indicadores más afectados, el aprendizaje disminuyó en un 62,5%. La capacidad de los estudiantes para adquirir conocimiento también se vio afectada negativamente, impidiendo que un niño de 10 años desarrolle la habilidad de leer y comprender un texto simple como se esperaba para su edad. Janampa, G. (2023) en su estudio reporta que el 52,6% de los estudiantes de una institución educativa secundaria en Puquio tienen nivel de conocimiento bajo respecto a las medidas preventivas de Covid 19. Asimismo, los estudiantes poseen en mayor proporción nivel de conocimiento bajo sobre lavado de manos (61,8%), nivel de conocimientos regular sobre uso de mascarillas (49,1%), y nivel de

conocimientos bajo sobre distanciamiento social (74,6%). Se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen nivel de conocimiento bajo en relación a medidas de prevención de Covid 19. Gutiérrez, A. (2023) señala que un 73,7% de estudiantes de medicina tienen un conocimiento medio sobre las acciones de control y prevención; otro 63,3% poseen un conocimiento bajo sobre tratamiento asintomático del coronavirus y en cuanto al nivel de prevención nos informa que tiene un grado de conociendo medio en un 59,3% finalmente en cuanto al grado de acciones de control tienen conocimiento medio equivalente a un 58,8%. Villena, P. (2021) en su investigación *Medidas preventivas contra el sars-cov-2 en la comunidad: ¿qué dice la evidencia?*, tuvo como objetivo identificar la importancia y eficacia de las medidas de prevención comunitarias, basada en evidencia. En cuanto a la población respecto al uso de mascarilla vs no uso mascarilla fue 10 estudios ajustados (n=2647); 29 estudios no ajustados (n=10170) dando como conclusión entre otras, encontró evidencia favorable significativa estadísticamente en cuanto al uso de mascarillas comunitarias como factor protector al contagio viral por COVID-19. Vilchez, C. (2022) en su investigación sobre el conocimiento de prevención de covid-19 en estudiantes, reporta que tienen un conocimiento regular equivalente un 58,9%. En tanto en el nivel de actitud sobre la covid-19 de manera global, los estudiantes se encuentran en su mayoría con un nivel regular con un 67,0% y eficiente el 25,9%. El nivel de prácticas sobre covid-19 de manera global, en su mayoría tiene un nivel de prácticas regular en un 51,3% y eficiente el 35,5%.

La justificación de este estudio se centra en investigar la conexión entre la aplicación de medidas preventivas contra la COVID-19 y la reducción de contagios entre estudiantes de una institución educativa en Huacho. Se enfoca en el papel crucial del sector educativo como agentes de transmisión y socialización en la comunidad,

RESULTADOS Y DISCUSION

Tabla 1

Impacto preventivo de la COVID-19 y el confinamiento

		Impacto preventivo de la Covid-19	Confinamiento
Rho de Sperman	Coefficiente de correlación	1,000	.881**
	Significancia	-	.000
	Población	309	309
	Coefficiente de correlación	.881**	1,000
	Significancia	.000	-
	Población	309	309

** La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

beneficiando a alumnos, docentes, personal administrativo y residentes locales. Este trabajo busca generar resultados que impulsen actividades preventivas en el ámbito educativo, reconociendo la existencia de brechas entre el conocimiento y la motivación para la prevención de la enfermedad en la Región Lima Provincias. Se plantea como antecedente para futuras investigaciones el análisis de estudiantes de secundaria, con el fin de fomentar cambios de hábitos y convivencia en sus familias. Además, el estudio se propone establecer asociación entre el impacto preventivo de la COVID 19 y el confinamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal en Huacho. Se destaca la importancia de que los estudiantes se conviertan en promotores de la prevención y control de enfermedades en sus entornos cercanos, ya sea en el hogar, la escuela o la comunidad.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue básico con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, población y muestra estuvo constituida por 310 estudiantes; se empleó la técnica de la encuesta obteniendo cantidades y porcentajes numéricos y como instrumento se aplicó el cuestionario con 34 ítems a escala de Likert. Validado por cinco expertos, a quienes se proporcionó la matriz de consistencia, operacionalización de variables e instrumento. El procesamiento requirió del programa estadístico SPSS versión 28 que mostró los resultados a través de tablas y figuras, considerando los objetivos y las hipótesis, la misma que fue contrastada con la formula estadística Rho de Spearman previa prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov. Recogiéndose los datos de manera virtual por medio de la plataforma Google foorm, teniendo en cuenta las dimensiones de las variables de estudio, el impacto preventivo de la COVID-19 y confinamiento.

En la tabla 1, se registra correlación $r = .881$, con un p -valor $< .05$. En tanto, se demostró relación directa entre

el Impacto preventivo de la Covid-19 y el confinamiento.

Tabla 2

Impacto preventivo de la atención primaria de la COVID-19 y el confinamiento

		Impacto preventivo de la atención primaria Covid-19	Confinamiento
Rho de Sperman	Impacto preventivo de la atención primaria Covid-19	Coeficiente de correlación	1.000
		Significancia	.775**
		Población	-
			.000
			309
			309
Confinamiento		Coeficiente de correlación	.775**
		Significancia	1.000
		Población	.000
			-
			309
			309

** . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

En el reporte de la tabla 2, se demostró correlación $r = .775$, con un p -valor $< .05$. Por lo que, se evidenció relación directa entre el impacto preventivo del nivel

primario de la COVID-19 y el confinamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huacho.

Tabla 3

Impacto preventivo de la atención secundaria de la COVID-19 y el confinamiento

		Impacto preventivo de la atención primaria Covid-19	Confinamiento
Rho de Sperman	Impacto preventivo de la atención primaria Covid-19	Coeficiente de correlación	1.000
		Significancia	.888**
		Población	-
			.000
			309
			309
Confinamiento		Coeficiente de correlación	.888**
		Significancia	1.000
		Población	.000
			-
			309
			309

** . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

En la tabla 3, se presenta correlación $r = .888$, con un p -valor $< .05$. En tanto, se demostró relación directa entre el impacto preventivo del nivel secundario de la COVID-

19 y el confinamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huacho.

Tabla 4

Impacto preventivo de la atención terciaria de la COVID-19 y el confinamiento

		Impacto preventivo de la atención primaria Covid-19	Confinamiento
Rho de Sperman	Impacto preventivo de la atención primaria Covid-19	Coeficiente de correlación	1.000
		Significancia	.886**
		Población	-
			.000
			309
			309
Confinamiento		Coeficiente de correlación	.886**
		Significancia	1.000
		Población	.000
			-
			309
			309

** . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

En el reporte de la tabla 4, se evidencio correlación $r = .866$, con un p -valor $< .05$. Por lo tanto, se demostró relación directa entre el impacto preventivo de la atención terciaria de la COVID-19 y el confinamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huacho.

DISCUSIÓN

Nuestra investigación es de nivel descriptivo correlacional, en este sentido, los planteamientos de Urzúa y otros (2020) refuerzan los indicadores de la variable impacto preventivo de la COVID-19 y confinamiento, abarcando aspectos como el bienestar psicológico, interacciones sociales y vínculos familiares. Este estudio Ofrece conocimientos de la psicología como medida preventiva y enfatiza el componente biológico en el tratamiento farmacológico. Sin embargo, los factores psicológicos y sociales han convertido a la sociedad en una lucha constante debido a las reacciones y comportamientos que influyen en el progreso y el impacto de la enfermedad. La extensión y rapidez del contagio han sido impulsadas por el comportamiento humano, impactando la vida diaria en términos de pensamientos, emociones y factores sociales y culturales.

Nuestros hallazgos más destacados se enfocaron en el impacto preventivo, con un 55,6% de estudiantes encuestados considerados en el nivel alto. Esto se basó en la dimensión de nivel primario de la COVID-19, reportando un 67%, lo que indica un nivel alto de poner en práctica acciones antes de que la enfermedad se manifiesta, con el fin de evitar su aparición. Además, en el nivel secundario el 57,3% se localizó en un rango alto, esto significa la intención de evitar el progreso de la enfermedad y prevenir probables dificultades. Al final, en el nivel terciario, el 48% mostró un nivel alto, lo que sugiere que se busca reducir al máximo el impacto de la enfermedad en situaciones donde ha provocado secuelas permanentes. En este contexto, los planteamientos de Salvador N. (2015) en su tesis doctoral sobre la "Influencia del Programa Preventivo Promocional en Salud Escolar y el Desarrollo de Capacidades en Higiene Personal en Estudiantes" se alinean con nuestros hallazgos. Su estudio reveló que, tras participar en un programa preventivo promocional, los estudiantes alcanzaron un 89% en buenas prácticas, un 53% en prácticas de higiene regulares y un 93% desarrollaron una actitud positiva. Esto evidencia la influencia positiva del programa en el desarrollo de capacidades de higiene personal en estudiantes de primer grado de primaria. Estos resultados son coherentes con los de Sedano, F., Rojas, C. y Vela, J. (2020) sobre COVID-19, quienes subrayaron la importancia de la higiene de manos, la higiene respiratoria, las políticas educativas y las medidas de prevención como elementos claves para reducir la incidencia del COVID-19, los cuales están incluidos en nuestras dimensiones de prevención primaria, secundaria y terciaria.

En cuanto al aspecto de atención primaria, se encontró una correlación significativa de $r = .775$ con un p -valor menor a $.05$. Esto indica que hay una relación directa entre el nivel de prevención primaria del COVID-19 y el confinamiento entre las estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Huacho. Por lo que las estudiantes utilizaron su tiempo libre para conectar programas educativos preventivos sobre higiene personal, lavado de manos y protocolos para salir a la calle, enfatizando la importancia de evitar reuniones familiares, con amigos y otros lugares de aglomeración. En esta perspectiva los estudios de Janampa realizadas en estudiantes de una institución educativa secundaria en Puquio- Ayacucho, respecto al impacto preventivo de la atención primaria de la COVID - 19 se contraponen a nuestros resultados al señalar, bajo conocimiento en estudiantes; sobre lavado de manos con un 61,8%, conocimientos regular sobre uso de mascarillas 49,1%, y conocimientos bajo sobre distanciamiento social 74,6%. se puede inferir que la mayoría de los estudiantes poseen un bajo conocimiento a las medidas de prevención de la COVID -19. Cabe precisar que la contradicción de resultados, encuentra explicación por ser ejecutado en zona rural. Sin embargo, Villenas, en su estudio Medidas preventivas contra el sars-cov-2 en la comunidad: ¿qué dice la evidencia? Coincide con nuestros resultados dado que se encontró evidencia estadísticamente significativa que apoya el uso de mascarillas comunitarias como una medida efectiva para protegerse contra el contagio del COVID-19. Por otro lado. Así como Gutiérrez, A. (2023) señala que un 73,7% de estudiantes tienen un conocimiento medio sobre las acciones de control y prevención; otro 63,3% poseen un conocimiento bajo sobre tratamiento asintomático del coronavirus y en cuanto al nivel de prevención nos informa que tiene un grado de conocimiento medio en un 59,3% finalmente en cuanto al grado de acciones de control tienen conocimiento medio equivalente a un 58,8%. En tanto, Vélchez, C. (2022), en su investigación sobre el conocimiento de prevención de COVID-19 en estudiantes, informa que el 58.9% de ellos tiene un conocimiento regular. En cuanto al nivel global de actitud hacia la COVID-19, la mayoría de los estudiantes muestra una actitud regular con un 67,0%, y un 25,9% tiene una actitud eficiente. Respecto a las prácticas relacionadas con la COVID-19, la investigación revela que el 51,3% de los estudiantes presenta un nivel de prácticas regular y el 35,5% un nivel eficiente. En el al aspecto de atención secundaria, se observó una correlación significativa de $r = .888$ con un p -valor menor a $.05$. Esto indica una relación directa de alta correlación entre las dimensiones de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa estatal Huacho. Las alumnas valoran la importancia del aislamiento en caso de contagio por COVID-19 y muestran habilidades para identificar rápidamente los síntomas, así como para

seguir las indicaciones médicas y protocolos correspondientes. Al respecto Saldaña (2021) Resaltó, que las medidas de aislamiento y cuarentena para prevenir la propagación de la pandemia, implica factores de riesgo o protectores para la aparición de trastornos emocionales.

Al culminar, se identificó una correlación $r = .866$, con un p-valor inferior a .05. Este hallazgo sugiere una conexión directa de alta correlación entre el nivel de prevención terciaria de la COVID-19 y el confinamiento entre estudiantes de la Institución Educativa Estatal Huacho. Es importante señalar que en el entorno familiar de las estudiantes no se presentaron casos críticos, a diferencia de otros casos significativos de contagios y fallecimientos en nuestro país, lo que los ha llevado a valorar más a sus familiares. De esta manera Según Ramírez y colaboradores (2022), el 72,32% de los padres y tutores proporcionaron apoyo significativo a los estudiantes en sus tareas escolares. Sin embargo, casi la mitad de ellos (46,87%) carecieron de un espacio adecuado para estudiar, afectando a un 56,06% de las familias que se contagiaron por la Covid-19. En esa línea de análisis los estudios de Ramírez y su equipo (2022), como la investigación de Ganier (2022) reportó que la Covid-19 tuvo un impacto notable en la educación y la economía de las zonas rurales, destacando una desigualdad generalizada en nuestro país. Los estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos obtuvieron resultados académicos considerablemente inferiores a los de niveles económicos más altos, ya que sus ingresos económicos fueron afectados por la enfermedad. Así como confirmo Orejuela (2022), en la emergencia sanitaria, el confinamiento impactó en los aspectos psicosociales y cognitivos de los estudiantes, repercutiendo en su desempeño académico de los estudiantes de secundaria en Ecuador. Evidencia similar con nuestro estudio, donde la falta de socialización e interacción social con sus pares, incrementó el sentimiento de tristeza de no ver a sus compañeras. Ramírez y su equipo (2022) pusieron de manifiesto que el 72,32% de los padres y tutores brindaron un importante respaldo a los estudiantes en sus labores escolares. Alrededor del 46,87% de los estudiantes se encontraron sin un lugar apropiado para estudiar. Esto condujo a que el 56,06% de las familias de los estudiantes fueran impactadas por la enfermedad de la Covid-19, con un 52,77% de los miembros familiares infectados por el virus.

CONCLUSIONES

Se concluyó que existe relación directa entre el impacto preventivo de la COVID-19 y el confinamiento en estudiantes de una la Institución Educativa Estatal de Huacho. Determinando factores relevantes de las variables de estudio que permitieron fortalecer el trabajo

educativo, promoviendo mejoras significativas en la conducta de estudiantes, observando progreso en la convivencia y el entorno, disminuyendo el contagio y enriqueciendo el bienestar cognitivo, conductual y emocional al reducir miedos y ansiedad. El estudiantado debe ser capacitado para impulsar transformaciones en su familia, amigos y escuela. En cuanto a las hipótesis específicas, se concluyó que hay una relación directa entre el impacto preventivo de atención primaria, secundaria y terciaria de la COVID-19 y el e/ confinamiento en estudiantes. En cuanto a la atención primaria, es necesario establecer medidas educativas sobre conductas preventivas como el uso de mascarilla, el lavado de manos y antisépticos, junto con campañas comunitarias para la educación colectiva. Además, se debe fomentar la ayuda psicológica y el desarrollo de intervenciones no presenciales para controlar la ansiedad. En la atención secundaria, se deben desarrollar actividades que incluyan el apartamiento, realizar estudios de vulnerabilidad para mejorar la atención y programar apoyo psicológico a la familia. También es relevante emplear servicios en línea de consejería para mitigar los efectos del aislamiento. En la atención terciaria, se debe intervenir cuando la enfermedad y los síntomas están presentes, con el objetivo de reducir el progreso del contagio. Es fundamental la cuarentena como medida para frenar la propagación y asegurar el control de la enfermedad. Además, es esencial proporcionar asistencia psicológica a los afectados para evitar el temor y el estrés que debilita el sistema inmunológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BID (2020) "La educación Superior en Tiempos de COVID-19" Banco Interamericano de Desarrollo BID. Consultado en : <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-América-Latina.pdf>
- EAFIT-EXA (2022) "Efectos de la Pandemia en el Desarrollo de los Estudiantes". Centro para la Excelencia Aprendizaje EXA- Universidad EAFIT. Colombia. Consultado en : <https://www.eafit.edu.co/academia/Documents/efectos-de-la-pandemia-en-el-desarrollo-de-los-estudiantes.pdf>
- Frias, A., Luna, E. & Lajara, P. (2021) "Relación entre la ansiedad producto del Covid-19 y el rendimiento académico percibido en estudiantes universitarios. Consultado en : https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/520/2/16-0510_TF.pdf

- FundeuRAE (2020) Confinamiento. Consultado en: <https://www.fundeu.es/recomendacion/confinamiento-palabra-del-ano-2020-para-la-fundeu-rae/>
- Ganier (2022) Blog. Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro? Consultado en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>
- Gutiérrez, A. (2023) Nivel de Conocimiento Sobre las Acciones de Prevención y Control de la Covid-19 en Estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2022 https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4812/T-TPMC-ALDORADIN%20GUTIERREZ%20GEZIEL_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Janampa, G. (2023) "Nivel de Conocimientos sobre Medidas de Prevención de Covid-19 en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Prado de Puquio, Ayacucho 2022" https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5933/1/TESIS%20EN852_Jan.pdf
- MINSA (2024) Página WeConsultado en: https://app7.dge.gob.pe/maps/sala_covid/
- Ochoa (2021) Blog "El grave impacto de la pandemia en la educación mundial" <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- Oblitas Gonzales, A. & Sampertegui Sánchez, N. (2020) Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú, 2020. Universidad Nacional Autónoma de Chota. (Tesis Maestría) Universidad Autónoma de Chota Perú. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/87589/76025>
- OMS (1998). Promoción de la salud. Glosario. <https://docs.google.com/file/d/0B1HbXRn5hv-IVkxjWmNXcU5zbUU/edit?pli=1&resourcekey=0-rBv0SVCg0Wd2EuPVJ8S5rA>
- Orejuela (2022) Revista. Análisis del impacto de la pandemia por COVID-19 sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el Ecuador. Consultado en <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1165>
- PAHO (2023) "SARS CoV2 Situation - Region of the Americas" Organización Panamericana de la Salud. Consultado en: <https://www.paho.org/en/covid-19-weekly-updates-region-americas>
- Ramírez, et.al (2022) Artículo Scielo "El impacto de la pandemia en estudiantes de nivel secundaria en Sinaloa, México" Consultado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100027
- Redondo P. 2004 "Prevención de la enfermedad" Caja Costarricense de Seguro Social Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social (CENDEISS). Consultado en: https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/materiales/anexo_07_niveles_de_prevencion.pdf
- Reyes, M. & Meza, M. (2021) "Cambios en los estilos de vida durante el confinamiento por COVID-19". Consultado en: <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/16875/12728>
- Rodríguez, D., Totolhua, B., Dominguez, T., Rojas, S. & De la Rosa, D. (2021) Revista "Tecnoestrés: Un análisis descriptivo en docentes universitarios durante la contingencia sanitaria por COVID-19". Consultado en: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/72>
- Rojas, L. (2020) El Clima escolar y su relación con la Ansiedad en el tiempo De cuarentena por COVID-19 en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.P. Balmer - Arequipa 2020. (Tesis Pregrado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19797>
- Saavedra, J., Lavado, P. & Liz, S. (2021) [Impacto de las medidas para la mitigación de la COVID-19 en la salud y en la economía para Latinoamérica y Perú](https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/72)
- Saldaña (2021) Artículo "Impacto emocional de los estudiantes del nivel secundario en tiempos de pandemia". Consultado en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2672>
- Salvador, N. (2015) Tesis "Influencia del Programa Preventivo Promocional en Salud Escolar y el Desarrollo de Capacidades en Higiene Personal en Estudiantes". Universidad San Martín de Porres. Lima - Perú. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1422221>
- Sedano, F., Rojas, C. & Vela, J. (2020). COVID-19 Desde la perspectiva de la prevención primaria. Universidad. César Vallejo Trujillo Perú https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300494
- Sundarasan, S., Chinna, K., Kamaludin, K., Nurunnabi, M., Mohammad, G. Khoshaim, H., Abid, S. & Sukayt, A. (2020) Psychological Impact of COVID-19 and

- Lockdown among University Students in Malaysia: Implications and Policy Recommendations. Consultado en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7504527/pdf/ijerph-17-06206.pdf>
- UNICEF(2022) “Impacto de la Pandemia COVID-19 en la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes” Consultado en: <https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20-%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20.pdf>
- Urzúa, A., Vera-Villarroel, P., Caqueo-Úrizar, A. & Polanco-Carrasco, R, La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial, Revista Terapia psicológica 2020, Vol. 38, N° 1, 103–118, pág 106. Copyright 2019 by Sociedad Chilena de Psicología Clínica ISSN 0716-6184 (impresa) ISSN 0718-4808 (en línea) Revisado en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf>
- Valdivieso, M., Burbano, V., & Burbano, A. (2020) “Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico” Consultado en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p23.pdf>
- Vignolo, M. et.al. (2011) . Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Consultado en: <http://scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Vilchez, C. (2022) Nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre medidas preventivas del covid-19 en estudiantes de odontología – 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81952>
- Villena-Prado, J. (2021). Medidas preventivas contra el Sars-Cov-2 en la comunidad: ¿Qué dice la evidencia? *Revista facultad de medicina humana*. 21 (1), 237-239. DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3181