

Recibido: 12-09-2012  
Aprobado: 13-02-2013

## **Relaciones familiares distantes y rendimiento académico de los estudiantes migrantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Distant family relationships and academic performance of the migrant students of the Faculty Of Social Sciences. National University Jose Faustino Sánchez Carrión

Hugo Teodoro Rojas Carranza<sup>1</sup>, Maritza Isabel Martínez Loli<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

Las relaciones familiares distantes y el rendimiento académico de los estudiantes migrantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión es el tema del presente estudio de investigación que tuvo como propósito identificar la influencia que tiene ambas variables. La población estuvo constituida por 250 estudiantes, aplicándose el test de funcionamiento familiar FF-SILL a una muestra de 65 estudiantes del primer y segundo ciclo del semestre académico 2011 I de las tres escuelas académicas profesionales: Trabajo Social, Sociología y Ciencias de la Comunicación que son foráneos de la localidad procedentes de las provincias cercanas al radio de acción de la universidad y otras regiones del país. En la investigación se ha considerado estudiar comunicación, roles y adaptabilidad familiar como variables cuantitativamente la funcionalidad familiar. Los resultados indicaron que existe influencia significativa entre las relaciones familiares distantes de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales y severamente disfuncionales y cuyo rendimiento académico es de REGULAR porque sus notas oscilan entre 11 y 13 de promedio general.

**Palabras clave:** Relaciones familiares, rendimiento académico, estudiantes migrantes, aprendizaje, enseñanza, funcionamiento familiar.

### **ABSTRACT**

The distant family relationships and academic performance of migrant students of the Faculty of Social Sciences at the National Universidad José Faustino Sánchez Carrion, is the subject of this research study that aimed to identify the influence of both variables.

The population consisted of 250 students, apply family function test FF-SIL to a sample of 65 students of the first and second semester 2011 cycle I of the three professionals academic schools: Social Work, Sociology and Sciences of the Communication that are foreign of the locality, from the provinces close to the radius of the university and other regions. The investigation has considered studying communication, roles and family adaptability as quantitative variables qualitatively family functioning. The results indicate that there is significant influence between distant family relations of students who come from dysfunctional families and severely dysfunctional and whose academic performance is MEDIUM Because his grades range from 11 to 13 overall average.

**Keywords:** Family relationships, academic performance, migrant students, learning, teaching, family functioning.

<sup>1</sup> Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Email: hrojas@unjfsc.edu.pe

## INTRODUCCIÓN

La comunicación intra familiar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez resolver situaciones y problemas comunes (Rizo, 1996).

Las relaciones entre el estudiante y los miembros del hogar son sumamente importantes; pero éstos están pautados por la lejanía de éstos por razones educativas principalmente, tenemos estudiantes donde su estilo de relaciones familiares son distantes, no solo por el hecho que no vivan con ellos, sino porque existe una débil comunicación entre padres e hijos, (Guadarrama, 2011 y Chávez, 2001); roles familiares distorsionados y poca adaptabilidad que tiene la familia por el abandono parcial de los hijos del seno familiar; es decir la movilidad geográfica ha llevado a un menor apoyo familiar y comunitario y en muchos casos este hecho genera un tipo de aprendizaje lento o inadecuado, sobre todo en los primeros años de vida universitaria que resultan preocupantes, porque significa afrontar una nueva situación fuera del hogar y poner a prueba su autonomía personal (Lila y Marchetti, 1995; Connolly, 2008).

Como hipótesis nos planteamos demostrar que las relaciones familiares distantes influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión y como hipótesis específicas 1: La débil comunicación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, 2: El inadecuado cumplimiento de roles familiares influye en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, y por último la hipótesis 3: La poca adaptabilidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes.

Por lo tanto el estudio tiene como objetivo demostrar si las relaciones familiares distantes influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes migrantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

## MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación según el objeto de estudio es de tipo aplicado, su nivel es correlacional buscando la asociación de la variable

relaciones familiares y el rendimiento académico y de corte transversal porque la variable es medida en una sola ocasión.

## Población y Muestra

La población la conformaron 250 estudiantes del I y II ciclo del año 2011 I de las Escuelas Académicos Profesionales de Trabajo Social, Sociología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El tamaño de la muestra considerada para este estudio fue de 65 estudiantes distribuidos por muestreo estratificado. Se usaron como instrumentos de recolección de datos el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) de De La Cuesta, Pérez, E., Louro, I. y Bayarre, H. (1996) que es un instrumento de tipo cuanti-cualitativo de la dinámica familiar, para medir la variable independiente y los promedios ponderados individuales por semestre obtenidos con las actas, facilitada por la oficina de Registros y Asuntos Académicos (ORAA) de la Universidad.

## Procedimiento

El test fue aplicado a los estudiantes que proceden de otros lugares de manera individual, explicándoles de manera verbal el objetivo de la investigación y absolviendo las preguntas que solicitaban en la medida que llenaban el test, es así que una vez que se concluyó las aplicaciones se creó la base de datos para realizar el tratamiento estadístico SPSS y EXCEL y la tabulación y ordenamiento de datos (frecuencias absolutas y relativas) así como tablas y gráficas, respectivamente.

## Técnicas de Análisis de Datos

Se utilizó la Prueba del Chi Cuadrado para determinar la relación de influencia entre ambas variables.

## RESULTADOS

En la tabla 1 se observa la población de entrevistados a los que se les aplicó el Test FF-SIL según ciclos y escuelas profesionales, que expresa la procedencia de los estudiantes del primero y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales del 2011 I; considerando que la movilidad geográfica por razones de estudio puede ser un condicionante para las relaciones familiares distantes.

**Tabla 1.**

Número de estudiantes según procedencia y escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales del Semestre 2011 I.

Lugar de procedencia	Trabajo Social		Sociología		Ciencias de la Comunicación		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
Huaral	33	35,8	15	22,4	37	40,7	85	34,0
Barranca	26	28,3	11	16,4	26	28,6	63	25,2
Huacho	13	14,1	20	29,9	12	13,1	45	18,0
Otra región	20	21,8	21	31,3	16	17,6	57	22,8
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>	<b>250</b>	<b>100,0</b>

El 59,0 % del total de la población son migrantes de los lugares cercanos al radio de acción de la Universidad. Fenómeno migratorio que hace que todos los días viajen.

El 22,8% (57 estudiantes) provienen de otras regiones del país, situación que se profundiza debido a la movilidad residencial que tienen que realizar constituyendo en alquileres de cuartos o viviendo con familiares o parientes.

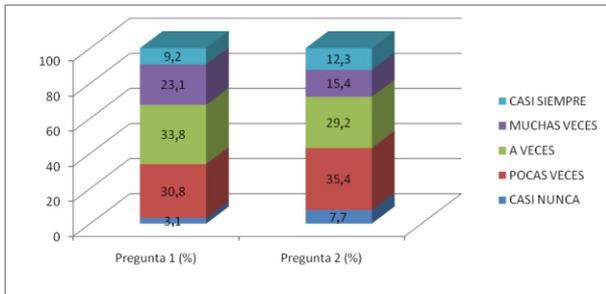
**Tabla 2.**

Población (N) y muestra (n) por Escuelas Profesionales y ciclos.

Escuela	Ciclo	N	n
Trabajo Social	1	48	12
Trabajo Social	2	44	11
Sociología	1	38	10
Sociología	2	29	8
Ciencias de la Comunicación	1	49	13
Ciencias de la Comunicación	2	42	11
<b>TOTAL</b>		<b>250</b>	<b>65</b>

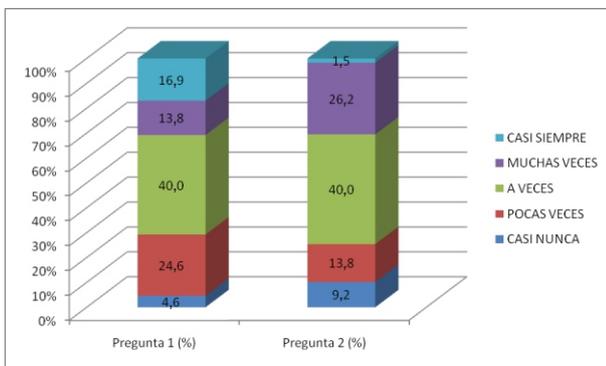
La población total es de 250 estudiantes de las escuelas profesionales de Trabajo Social,

Sociología y Ciencias de la Comunicación y una muestra de 65 estudiantes migrantes.



**Figura 1.** Resultados de comunicación familiar en los estudiantes del I y II ciclo migrantes de la FCCSS. Pregunta 1: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. Pregunta 2: Podemos conversar diversos temas sin temor.

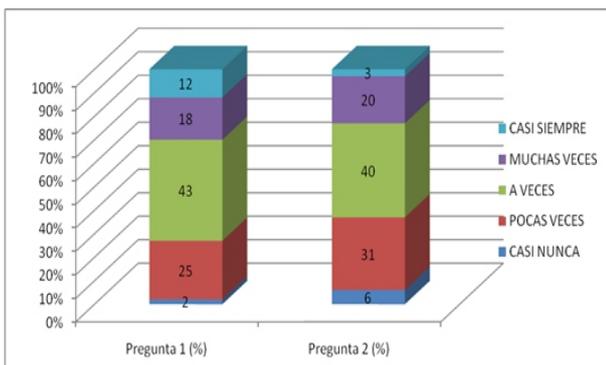
La figura 1, muestra el % de respuestas ante la pregunta: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa el 33,8% declaran a veces y 30,8% pocas veces, por lo que resulta que los estudiantes tienen la percepción de una ausencia de manifestaciones comunicacionales. El 35,4 % señalaron pocas veces podemos conversar diversos temas, sin temor, seguido del 29,4% que respondieron que solo a veces tienen la comunicación familiar.



**Figura 2.** Resultados sobre roles familiares en los estudiantes del I y II ciclo migrantes de la FCCSS. Pregunta 1: En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. Pregunta 2: Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

El 40,0% de estudiantes encuestados respondieron que a veces en su familia cada uno cumple con sus responsabilidades, profundizándose este hecho porque el 24,6% señalaron que pocas veces cumplen con sus obligaciones, sumados hacen un total del 64,6%.

Sobre la pregunta 2 el 40,0% señalaron que a veces la familia cumple con sus responsabilidades y las tareas del hogar son distribuidas equitativamente.



**Figura 3.** Resultado sobre adaptabilidad familiar en los estudiantes migrantes del I y II ciclo de la FCCSS. Pregunta 1: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Pregunta 2: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

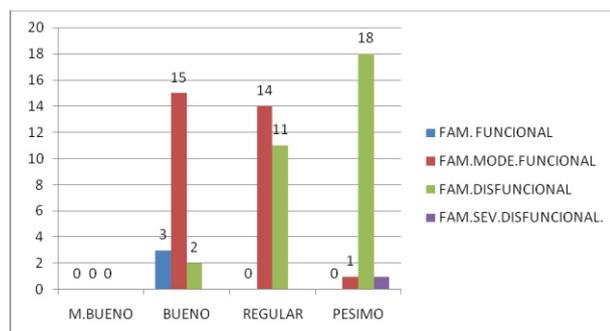
Sobre la adaptabilidad familiar, el 43,0% de los estudiantes respondieron mayoritariamente que su familia a veces acepta los defectos de los demás y los pueden sobrellevar. Así mismo, en la pregunta 2 los estudiantes respondieron en un 40,0% que las costumbres familiares a veces pueden ser modificadas de acuerdo a la situación en el que se encuentre la familia, un 31,0% respondieron pocas veces pueden adecuarse las familias a situaciones nuevas.

**Tabla 3.**

*Tipo de familias y promedios de los estudiantes migrantes de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2011 I.*

Tipo de familia	Promedios de estudiantes migrantes				TOTAL	
	M. Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	n	%
Fam. Funcional	0	3	0	0	3	4,6
Fam. Moderadamente Funcional.	0	15	14	1	30	46,2
Fam. Disfuncional	0	2	11	18	31	47,7
Fam. Severamente Disfuncional	0	0	0	1	1	1,5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>

Asimismo se puede observar que el 49,2% (47,7% más 1,5%) son estudiantes que proceden de familias disfuncionales y severamente disfuncionales donde solo 2 alumnos que forman parte de estas familias tienen promedios bueno (notas que oscilan de 14 a 16), asimismo; 11 estudiantes tienen promedio de notas equivalentes a regular (oscilan entre 11 a 13) y por último 18 estudiantes tienen un promedio de deficiente (notas de 0 a 10) en la escala vigesimal siendo aquellos que no han podido alcanzar las capacidades y habilidades que le exige las asignaturas. Ante esta situación es evidente que la familia es la primera entidad donde el niño se desarrolla, se transforma, se relaciona y donde se determinan como serán sus relaciones en el futuro. Dentro de este sistema el niño crea las bases de su identidad aprende a apreciarse a sí mismo y desarrolla su auto concepto y autoestima además de muchos otros rasgos de su personalidad.



**Figura 4.** Tipo de familias y promedios de notas de los Estudiantes de la FCCSS, UNJFSC, 2011 I.

## DISCUSIÓN

El 59% de alumnos son migrantes cercanos de Huaral y Barranca distantes entre 1 a 2 horas en ómnibus tiempo que disminuye la dedicación al estudio si consideramos que ida y vuelta es de 2 a 4 horas, mientras que el 22,8% provienen de otras regiones.

En la evaluación de la comunicación familiar de los estudiantes; resulta importante observar cómo los alumnos perciben la comunicación familiar ante nueva situación de movilidad geográfica por razones de estudio. El 35,4% señalaron que pocas veces podemos conversar diversos temas sin temor y el 29,4% manifestaron que sólo a veces tienen la comunicación familiar, hay que tomar en cuenta que la comunicación intra familiar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez resolver situaciones y problemas comunes tal como lo afirma Rizo (1996).

Un total de 64,6% de encuestados declararon que las tareas familiares se cumplen entre a veces y pocas veces, esto se explica que al estar lejos de sus hogares o retirarse diariamente para acudir a sus clases, los universitarios perciben que los roles familiares se dan en forma desigual donde el compartimiento de tareas familiares y los miembros no asumen democráticamente dichas actividades cotidianas, como es indicado por Noriega (2010).

Chirre (2010 y 2012), señala que el rol es la expectativa que tiene un grupo social respecto a la conducta de una persona que ocupa una posición determinada.

Un total de 68,0% de estudiantes indicaron que su familia pocas veces o a veces aceptan los defectos de los demás, esto significa que el entorno familiar es poco sensible a reconocer las equivocaciones que pueda haber en algún miembro de la familia, donde los adolescentes por su edad están propensos a los defectos.

Según Connolly (2008) la adaptabilidad familiar está relacionada al hecho que los jóvenes universitarios decidan alejarse de casa para vivir y dejar atrás sus costumbres que tenían hasta finalizar sus estudios básicos o preuniversitarios, es así que perciben a veces o pocas veces las costumbres del hogar pueden modificar a la nueva situación de los acontecimientos de su ingreso a la universidad y las responsabilidades que trae consigo su proceso de enseñanza aprendizaje; es decir el comportamiento de los miembros familiares que se quedan en el hogar a quienes les cuesta aceptar que sus hijos o hermanos han dejado de ser niños (as) y que deben valerse por sí mismos en la nueva fase o etapa de la vida social que deben afrontar en la universidad, sin entender que ellos son una pieza muy importante en su desarrollo personal y académico.

Los alumnos que proceden de familias disfuncionales (47,7%) y severamente disfuncionales (1,5%) ven reflejada significativamente esta variable en su proceso de aprendizaje y como resultado el bajo rendimiento académico demostrado en el promedio general con equivalencia de regular (11 a 13 en la escala vigesimal) y más preocupante que un grupo de estudiantes con promedios desaprobatorios que si no es superado; estamos seguros se repetirá a lo largo de su formación profesional y por lo tanto no les permitirá desarrollarse de manera óptima en el ámbito laboral, tal como lo afirma Noriega, 2011.

### **Agradecimientos**

A todas aquellas personas que hicieron posible este estudio, en especial a nuestros estudiantes que con sus habilidades, problemas e inquietudes, construyen en nosotros la necesidad de ser cada día mejores maestros.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Chávez, J. & Quintana, L. (2001). *La participación social en ciudad de México: una redimensión para delegaciones políticas y municipios*, México D.F.: Plaza y Valdés.

Chirre, A. (2010). *Psicología del adulto mayor*. Lima: Corporación editora Chirre.

Chirre, A. (2012). *Escuela para padres*. Lima,,: Corporación Editora Chirre.

Connolly, D. (2008). *Relación padres e hijos*. Lima: Grupo editorial latinoamericanos Paulinas.

De la Cuesta, D., Pérez, E., Louro, I. & Bayarre, H. (1996). Un instrumento de funcionamiento familiar para el médico de la familia. *Rev. Cub gen Int*, 12(1), pp 41.

Guadarrama, R. Márquez, O., Veytia, M & León, A. (2011). Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14, (2), 179.

Lila, M. & Marchetti, B. (1995). Socialización familiar: Valores y autoconcepto. *Información Psicológica*, 59, 11-17.

Noriega, A. (2011). *Psicología del adolescente, problemas y soluciones*. Lima: Mirber S.A.C.

PSICOSYSTEM: Cuestionario de Funcionamiento familiar FF-SIL. Recuperado de [www.psico-system.com/system.com/.../cuestionariodefuncionamiento.familiar.html](http://www.psico-system.com/system.com/.../cuestionariodefuncionamiento.familiar.html)

Rizo, W. (1996). *Aprendiendo a quererse*. Bogotá: Norma, S.A.