

Recibido:
Aprobado:

La Calidad de la Gestión de los Recursos Financieros y su Relación con la Calidad Educativa en el Centro Educativo Técnico Productivo Huacho

Quality management financial resources and its relationship with the quality of education in the education center technical production Huacho

Angel Onzari Luna Santos¹

RESUMEN

Objetivo. Determinar la calidad de la gestión de los recursos financieros y su relación con la calidad educativa. **Métodos.** Se tuvo como centro de acopio de información al Centro Educativo Técnico Productivo Huacho (CETPRO- Huacho); la investigación es cuantitativa no experimental y la población comprende al personal jerárquico, docentes, personal administrativo y alumnos; a quienes se les aplicó una encuesta anónima con calificación basada en la escala de Lickert; cuyos datos se procesaron utilizando el Software SSPS. Se emplearon estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentajes, y para la contrastación de la hipótesis se consideró las correlaciones bivariadas, aplicando la prueba de Chi Cuadrado de Pearson y prueba de Spearman. **Resultados.** Existe relación significativa entre la calidad de la gestión de los recursos financieros y la calidad educativa en el Centro Educativo Técnico Productivo (CETPRO) Huacho; con una calificación polarizada de regular a deficiente. **Conclusiones.** No se percibe una eficiente gestión de los recursos financieros manteniendo una calidad educativa de regular y buena. Los centros educativos técnico productivos del sector estatal verán limitadas sus ofertas formativas; mientras que las instituciones privadas invierten en actualizaciones permanentemente; perdiendo de esta manera su presencia en el ámbito educativo.

Palabras clave: Dirección, efectivo, técnico productivo.

ABSTRACT

Objectives. Determine the quality management of financial resources and its relation to quality education. **Methods.** He had as a repository of information Huacho Productive Technical Education Center (CETPRO-Huacho); experimental research is not quantitative and population comprises the senior staff, teachers, staff and students; who were given an anonymous survey rating based on the Likert scale; whose data were processed using the SSPS Software. Frequency were used descriptive statistics and percentages, and for the testing of the hypothesis bivariate correlations were considered, using the chi square test and Spearman test. **Results.** There is significant relationship between the quality of the management of financial resources and the quality of education in the Productive Technical Education Center (CETPRO) Huacho; a polarized rated fair to poor. **Conclusions.** Efficient management of financial resources is not perceived by maintaining good quality education and regular. Productive technical schools in the state sector be limited her training offers; while private institutions invest in upgrades permanently; thus losing its presence in education.

Keywords: Management, effective, productive technical.

¹ Facultad de Ciencias Económicas Contables y Financieras

INTRODUCCIÓN

La Educación Técnico Productiva; tiene como objetivo la inserción de los estudiantes en el mercado laboral y/o la generación del autoempleo; bajo esa perspectiva es necesario la revisión de los factores contributivos en la óptima capacitación, respondiendo a los perfiles requeridos en los puestos de trabajo.

El Estado ha formulado lineamientos para que los Centros Educativos Técnicos Productivos (CETPRO's) puedan generar recursos financieros que les permitan realizar inversiones a través de los proyectos productivos; en los cuales participan el personal directivo en su rol de supervisión, personal docente en su rol de capacitador, personal administrativo en su rol contributivo para el desarrollo de las actividades y los alumnos como ente ejecutor en busca de un afianzamiento de las capacidades actitudinales recibidas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Bajo este contexto es necesario determinar la factibilidad gerencial de los recursos financieros con que cuentan, así como los que son susceptibles de generarse; permitiendo una mejor capacitación (Carrasco, 2002).

En la actualidad, el medio en que el hombre se desarrolla está rodeado de permanentes innovaciones en los diversos campos del quehacer humano, es por ello que la Educación Técnica debe mantenerse articulada a esa corriente; lo que le permitirá garantizar una inserción laboral eficaz (López, 2005). En ese contexto nos preguntamos: ¿los centros educativos técnicos productivos cuentan con equipamiento de vanguardia?, ¿los centros educativos técnicos productivos reciben apoyo de parte del Estado en estricto cumplimiento a su rol educador encomendado en la constitución?, ¿los docentes se actualizan permanentemente con las innovaciones en el área de su competencia?, ¿los centros educativos técnicos productivos tienen capacidad de inversión para el mejoramiento de la calidad educativa?, ¿los módulos que se dictan en los centros educativos técnicos productivos han sido formulados atendiendo la necesidad laboral del mercado?.

Como hipótesis nos planteamos demostrar que la gestión de los recursos financieros influyen significativamente en la calidad educativa en el Centro Educativo Técnico Productivo Huacho.

El objetivo del estudio fue conocer la relación entre la gestión de los recursos financieros y la calidad educativa en el Centro Educativo Técnico Productivo Huacho (CETPRO-Huacho); buscando develar la efectividad de la generación de recursos financieros.

MATERIAL Y MÉTODOS

La población estuvo conformada por los estamentos educativos pertenecientes al Centro Educativo Técnico Productivo Huacho (CETPRO–Huacho): personal jerárquico, docentes, personal administrativo y alumnos.

Se trabajó con todos los integrantes de los estamentos de personal jerárquico y administrativo con una tasa de respuesta del 100%. No se trabajó con muestras, con el personal jerárquico, ni personal administrativo, y de los docentes se obtuvo una tasa del 37%. Se obtuvo una muestra aleatoria simple para los estudiantes; resultando un tamaño de muestra de 87 estudiantes. (Triola, 2004 y Bernal, 2006).

Se empleó una encuesta única con preguntas cerradas utilizando la escala de actitudes de Lickert; cuestionando ítems referente a: costos, planeamiento, autoevaluación, financiamiento, inversión, ejecución de gastos, capacitación docente, aptitud del alumno, capacidad directriz, infraestructura, muebles, enseres, medios y materiales.

La encuesta ha sido sometida a criterio de Jueces Expertos, para establecer la validez integrado por dos profesores Magíster en Educación que laboran en la Universidad Cesar Vallejo, y un Magíster de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión quienes estuvieron de acuerdo en que era un instrumento de investigación viable para su aplicación.

Asimismo el instrumento fue sometido a la prueba de confiabilidad y originalmente contenía 47 preguntas; y en busca de su optimización se aplicó como prueba piloto a 10 personas, con esa información y para establecer la fiabilidad del instrumento y determinar las correlaciones ítem-total y la fiabilidad total (Alfa de Cronbach), se empleó el aplicativo SPSS, consecuencia de ello se redujo el instrumento a 40 preguntas con lo cual se obtuvo el nivel de confiabilidad del 0,960.

Para determinar la relación de las variables, fue necesario tener en consideración las sumas de los puntajes de las respuestas de todos los ítems de las variables y subvariables. Y posteriormente los puntajes máximos de cada alternativa de respuesta de la escala (y según el número de ítems), fueron considerados como límites superiores, para agrupar dichas sumas en tres categorías: Deficiente, Regular y Bueno, en base a las frecuencias y porcentajes, en ese contexto los datos fueron procesados cuantitativamente utilizando los métodos descriptivo y correlacional. Tablas UNI y bidimensionales, prueba chi cuadrado y coeficiente de correlación Rho de Spearman.

RESULTADOS

Recolectada la información mediante la encuesta se procedió a la elaboración de una matriz de datos, con el fin de efectuar el análisis estadístico y la contrastación de la hipótesis.

Calidad de gestión de los recursos financieros

En el instrumento se expusieron los indicadores: Costos, Planeamiento y Autoevaluación para la sub variable Estrategia Financiera. Para el caso de la sub variable: Nivel de Liquidez se consideraron los indicadores: Financiamiento, Inversión y Ejecución de Gastos.

Tabla 1. *Distribución de Frecuencias Observadas y Porcentuales de la Calidad de la Gestión de los Recursos Financieros*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	57	54,3
Regular	48	45,7
Total	105	100,0

En la tabla 1 se puede notar que habiendo trabajado con un baremo compuesto de tres categorías: Deficiente, Regular y Bueno, esta última no ha sido tomada en consideración en las respuestas de los encuestados; y el calificativo de Deficiente alcanza un 54,3%; superando al calificativo Regular que logro un 45,7%; con lo cual podemos evidenciar que la forma como se viene manejando la estrategia financiera y el nivel de liquidez en el CETPRO Huacho; no representa una presencia significativa.

Calidad Educativa.

En el instrumento, se expusieron los indicadores: Capacitación Docente, Aptitud del Alumno y Capacidad Directriz para la sub variable Participación de los Recursos Humanos. Para la sub variable: Obtención de Recursos Académicos se consideraron los indicadores: Infraestructura, Muebles, Enseres, Medios y Materiales.

Tabla 2. *Distribución de Frecuencias Observadas y Porcentuales de la Calidad Educativa*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	34	32,4
Regular	56	53,3
Bueno	15	14,3
Total	105	100,0

En la Tabla 2 se observa que hay un 53,3% en el calificativo Regular y un 14,3% en el calificativo Bueno, mientras que solo un 32,4% de los encuestados calificaron como Deficiente. Asimismo, según los encuestados y conforme a los resultados obtenidos, podemos evidenciar que la forma como se viene desarrollando la participación de los recursos humanos y la obtención de los recursos académicos en el CETPRO Huacho; alcanzan un calificativo de Aceptable al consolidar el calificativo Regular y Bueno a opinión de 71 de los encuestados los mismos que representan un 67,6%; por otro lado a opinión de 34 de los encuestados, es decir un 32,4% califican de Deficiente la variable Calidad Educativa; la misma que se ha obtenido de la consolidación de los calificativos recabados a través de los ítem consignados en el instrumento.

Contrastación de Hipótesis

Tabla 3. Tabla de Contingencia de Valores Observados y Porcentuales de la Calidad de Gestión de los Recursos Financieros* Calidad Educativa.

			Calidad de Gestión de los Recursos Financieros		Total
			Deficiente	Regular	
Calidad Educativa	Deficiente	Recuento	29	5	34
		% dentro de Calidad de Gestión de los Recursos Financieros	50,9%	10,4%	32,4%
	Regular	Recuento	27	29	56
		% dentro de Calidad de Gestión de los Recursos Financieros	47,4%	60,4%	53,3%
	Bueno	Recuento	1	14	15
		% dentro de Calidad de Gestión de los Recursos Financieros	1,8%	29,2%	14,3%
Total	Recuento	57	48	105	
	% dentro de Calidad de Gestión de los Recursos Financieros	100,0%	100,0%	100,0%	

La Tabla 3 está referida a la contingencia entre las variables Calidad de la Gestión de los Recursos Financieros y la Calidad Educativa; y notamos que un 60,4% de los encuestados han determinado que es Regular la contingencia entre las dos variables; y en forma similar un 50,9% la califican de Deficiente, evidenciando de esta manera, que las opiniones están polarizadas.

En resumen las calificaciones de Deficiente que impusieron 57 encuestados priman sobre la calificación Regular a opinión de 48 encuestados; puntualizando que la categoría Bueno considerada en el baremo para la variable Calidad de Gestión de los Recursos Financieros no fue utilizada por ningún encuestado, motivo por el cual no figura en la tabla anterior.

Tabla 4.

	Prueba Chi - cuadrado		
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi - cuadrado de Pearson	27,711 ^a	2	0,000
N de casos válidos	105		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.86.

La tabla 4 muestra la evaluación de la correlación de las variables a través de Chi Cuadrado y la Sig. Asintótica (bilateral) e indican un valor de 0,000 el mismo que es menor que 0,05 motivo por el cual aceptamos la hipótesis, dado que se prueba la relación entre Calidad de Gestión de los Recursos Financieros y la Calidad Educativa.

Tabla 5. Correlaciones entre la calidad de Gestión de los Recursos Financieros y la calidad educativa.

			Calidad de Gestión de los Recursos Financieros	Calidad Educativa
Rho de Spearr		Coefficiente de correlación	1,000	0,510**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 muestra que para determinar el grado de correlación entre las variables hemos utilizado el coeficiente de Spearman obteniendo como resultado un p – valor de $0,000 < 0,01$ ratificando la relación y determinándose una buena relación directa y positiva al haber obtenido un coeficiente de 0,510; tal y como se aprecia en el cuadro anterior.

DISCUSIÓN

El trabajo ha determinado que existe una débil relación entre las variables la Calidad de Gestión de los Recursos Financieros y la Calidad Educativa al haberse obtenido un $Rho = 0,510$; en forma similar Carrasco (2002) concluye que existe una relación directa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNJFSC, y su índice de correlación es de 73,1% lo que significa que es una relación alta directa y positiva.

En la variable la gestión de los recursos financieros se ha podido apreciar que los encuestados han determinado un calificativo de deficiente al haber obtenido un 54,3%, sobre el cual podemos apreciar la disconformidad con la gestión y como sabemos este indicador depende principalmente del personal Jerárquico con que cuenta una institución educativa; este hecho se puede presentar por la ineficacia de la gestión o por el contrario por la falta de manejo normativo; este último indicador es coincidente con la investigación realizada por López (2005) el cual concluye que los directores no perciben que las normas de gestión contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, porque opinan que la calidad educativa no depende de normas, sino de las capacidades de las personas y de las políticas a largo plazo y por otro lado, si bien puede estar redactada en las normas la direccionalidad al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, ésta no se cumple porque no se adecúa a la realidad de cada lugar del Perú. Coincidente a lo citado encontramos a Sorados (2010) en su investigación arriba a la conclusión que el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03-Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009. La dimensión que más influencia en la calidad de la gestión educativa es el pedagógico. Finalmente y consecuentemente a lo citado

Mansilla (2007) en su trabajo de investigación recomienda que para lograr la gestión eficaz de la institución en forma sostenida, se requiere los servicios de un director líder estratega con estilo democrático, que transforme las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades.

En el contexto la calidad educativa encontramos que los encuestados han determinado un calificativo de regular con un 53,3%; y también es conveniente citar que un significativo 32,4% la han calificado como deficiente; en este contexto los logros educativos pueden presentarse cuando se optimizan los recursos académicos (Huitrón, 2011), para el logro de aprendizajes y en base a ellos podemos citar a: la infraestructura, docentes, materiales y equipos, asimismo en su caso podría contribuir la aptitud del estudiante, estos hechos pueden encontrar coincidencia con la investigación que realizó Alarcón (2007) quien también concluye que el desempeño de los roles administrativos y técnico pedagógicos del personal docente tiene influencia en el logro de competencias por los alumnos; cuanto mayor posibilidad tiene el docente de hacer uso de tecnología de punta, los indicadores como planificación, manejo de materiales, metodología, relaciones interpersonales, formación pedagógica y técnica, tienen mayores índices de aceptación y satisfacción de expectativas en los alumnos, reflejándose esto en los niveles de logro que los alumnos obtienen. Contribuyendo sobre el articular podemos citar a Quintana (2007) quien concluye que la mayoría de docentes del área de Educación para el Trabajo no dan pertinencia a la planificación de la evaluación de los aprendizajes que conlleva a elaborar instrumentos de evaluación no válidos.

Concluyendo que a juicio de los encuestados, que no se percibe una eficiente gestión de los recursos financieros manteniendo una calidad educativa de regular a buena.

Finalmente los CETPRO del Sector Estatal verán limitadas sus ofertas formativas; mientras que las Instituciones Privadas invierten en actualizaciones permanentemente; perdiendo de esta manera su presencia en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2007). *Factores de Gestión Innovadora en la Institución Educativa Técnica N° 20334, Huaura que influye en el logro de competencias de los alumnos de la especialidad de soldadura*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Construcciones Metálicas, Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la Investigación*. 2da ed. México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- Carrasco, S. (2002). *Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Gestión de la Educación, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Huitrón, M., (2011). Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Recuperado de <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/recac>
- López, A. (2005). *Percepciones de los Directores respecto a la importancia y aplicabilidad de las actuales normas de Gestión Educativa*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Gestión Educativa, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mansilla, J. (2007). *Influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz de tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes de la cohorte educativa 2001 – 2005 en la Institución “Inmaculada Concepción”, Los Olivos, Lima, Perú*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quintana, A. (2007). *Calidad de la Ejecución de las Fases de la Evaluación y el Logro de las capacidades del Área de Educación para el Trabajo*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Construcciones Metálicas, Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Sorados, M. (2010). *Influencia del Liderazgo en la Calidad de la Gestión Educativa*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Gestión de la Educación, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Triola, M. (2004). *Estadística*. (9naed). México: Pearson Educación de México SA de CV.
- Correo electrónico: alunas_u@hotmail.com