

Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Enseñanza - Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa "Virgen De Fátima" - Huaral, 2013

Evaluation of Teaching Performance and its Relationship With Teaching - Learning of the Students of the Fifth Cycle of Primary Education of the Educational Institution "Virgin of Fatima" – Huaral, 2013

Elsa Hilaria Quillay Geronimo¹

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la evaluación del desempeño docente y la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 20402 "Virgen de Fátima" de la Provincia de Huaral - 2013. **Metodos:** La investigación fue de tipo Aplicada, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, porque se usó las técnicas estadísticas descriptivas (tablas y figuras) e inferenciales (prueba de significación correlacional de Rho de Spearman), de corte transversal; porque se obtuvieron los datos de las variables en un solo momento. La muestra estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa 20402 – Virgen de de Fatima, Huaral. Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS Version 22. **Resultados:** Hay evidencias suficientes con $p=0,000$ para afirmar que existe relación significativa entre la evaluación del desempeño docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa "Virgen De Fátima" - Huaral, 2013, siendo el grado de relación $R_{sp} = 0,751$, lo que indica que es alto y positivo. De la misma manera hay evidencias suficientes con $p= 0,000$ para afirmar que existe relación significativa entre el dominio disciplinar curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y la ética profesional del docente con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. **Conclusiones:** Existe una relación significativa entre la evaluación del desempeño docente y la enseñanza aprendizaje es significativa con $p=0,000$, cuyo grado de relación es alto y positivo. Además, el 47% de los encuestados indicaron que la evaluación del desempeño del docente está en un nivel regular y el 47,5% indicaron que está en un nivel regular.

Palabras clave: Evaluación del desempeño docente, enseñanza- aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the evaluation of teaching performance and teaching-learning of the students of the Fifth Cycle of Primary Education at 20402 "Virgin of Fatima" School from Huaral province, 2013. **Methods:** The research is of applied type and correlational level; of quantitative approach, because numerical (statistical) data will be used for the verification and veracity of the cross-sectional study, because the data of the variables were obtained in a single moment. The sample consisted by students at 20402 "Virgin of Fatima" School, Huaral. The data were processed with the Statistical Software SPSS version 22. **Results:** The lowest significance level of the p – value test = 0.000 is less than $\alpha = 0.01$, this implies that there is enough evidence to indicate that the correlation is significant between the evaluation of teaching performance and the teaching-learning students of the Fifth Cycle of Primary Education at "Virgin of Fatima" School - Huaral, 2013, being the relation degree high and positive, whose value is $R_{sp} = 0.751$. That is, while better is teaching performance, better will be the teaching of the students. **Conclusions:** There is a high correlation between the evaluation of teacher performance and the variable teaching-learning, it is significant ($p < 0.05$, $p < 0.000$). In addition, surveyed found that 47% of them put the evaluation of teaching performance in a regular level and with respect to teaching-learning, 47.5% consider it in the regular level.

Keywords: Evaluation of teaching performance - Teaching-learning.

¹Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de la Institución de identificar debilidades y fortalezas de la evaluación del desempeño docente, a fin de fortalecer este ámbito institucional y por ende el logro en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, constituye el punto de partida, del presente trabajo, que tiene como objetivo no solo el análisis del problema, sino el planteamiento de una propuesta de mejoramiento del desempeño docente.

En la actualidad es tan importante el término evaluación ya que muchos factores se pueden considerar desde este punto de vista, y dentro del proceso educativo debería estar presente siempre.

Los resultados de la evaluación al desempeño docente deben llevarnos a aplicar medidas acertadas y pertinentes para mejorar el proceso de aprendizaje.

Esto implica revisar aquellos aspectos que requieran atención, profundización, y refuerzo en el proceso de enseñanza. Las deficiencias que se produzcan pueden deberse tanto a las estrategias empleadas por el docente como a la propia evaluación.

(Orellana, Ramon, y Bossio, 2009), de la universidad Nacional del Centro del Perú desarrollaron un estudio titulado: "Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación", de tipo correlacional con el propósito de caracterizar el clima organizacional y el desempeño docente, y determinar la existencia de relación entre estas variables, en los profesores de la facultad de Ciencias de la Comunicación. Emplearon una muestra de 18 docentes, aplicaron la Escala del Clima Organizacional de R. Likert y recogieron información de 250 alumnos que evaluaron el desempeño docente de sus profesores a través de una asignatura a su cargo con Escala del Desempeño Docente de J. Aliaga, et al. Los resultados que se obtuvieron para el clima social ($X=218,06$) y el desempeño docente ($X=143,01$) lo que indican que se encuentran por encima del promedio ideal, no encontraron relaciones significativas entre las variables de estudio ($r=0,13$, $p=0,60$).

Dicho estudio concluye que el clima social es adecuado, el desempeño docente es regular y

que no existe relación entre el clima y el desempeño. Dentro de sus recomendaciones sugieren realizar estudios en muestras más grandes y mejorar a través de capacitaciones el desempeño docente.

Bueno (2006), en su tesis titulada "El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en la formación Especializada de los Estudiantes de Matemática y Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú." Para optar el grado Académico de Doctor en Educación en la UNMS. Sostiene en su Cuarta Conclusión que:

El desempeño docente universitario de Matemáticas y Física se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en la formación especializada de los estudiantes de la especialidad de matemática y física de la Facultades de Educación de la UNCP, UNDAC Y UNCP, a un nivel correlacional del 78%, y por tanto los resultados obtenidos en la prueba de conocimientos en matemática y física muestran el deficiente nivel de rendimiento académico en la que se encuentran los estudiantes de la sierra central del Perú.

Gutierrez (2003), en su investigación "Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana en el año 2003" presenta una investigación de naturaleza correlacional descriptiva y de diseño analítico – factorial en la que sobre la base de una muestra probabilística y estratificada según sexo, especialidad y tamaño establecido a un nivel de confiabilidad del 95%, se trató de establecer si el desempeño docente en aula se relacionaba o no con el rendimiento académico de los estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana. En tal propósito, se estudiaron las dimensiones de didáctica, personalidad, motivación y orientación en la variable desempeño docente, incluyendo indicadores en total; asimismo, la dimensión cognición académica correspondiente a la variable rendimiento académico, considerando un solo indicador.

Con referencia a este tema, es importante que los profesores de las diversas asignaturas examinen el tipo de contenido implicado en éstos y la naturaleza del aprendizaje que debe lograrse, de manera que la evaluación efectivamente se oriente hacia propósitos y resultados precisos. (Angeles, 2003), los

estudiantes se ven enfrentados, diariamente al aprendizaje de hechos, es decir, datos e información que debe ser recordada tal y como se presenta el docente, cuando el aprendizaje de hoy en día debería ser tomada desde otro contorno. Sin embargo, este aprendizaje se siente favorable si el docente, en los momentos de enseñanza y de evaluación, aporta elementos que permitan al estudiante integrarlos en esquemas, en guiones, categorías o representaciones, es decir, en situaciones donde tal información adquiere significado y sobre todo facilita el recuerdo.

Según Tulic (1999), comenta que "En el caso de la política de recursos humanos docentes, es imprescindible contar con un sistema de evaluación de la calidad que permita estimar el desempeño. De ese modo, se podrán sentar las bases para construir un sistema de carrera docente e incentivos alineado con el sistema de formación docente y con el objetivo de mejorar los conocimientos y competencias profesionales del cuerpo docente"

"El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encargado" (Estrada, 2012).

Glazman (1999), señala que la sobrevivencia de las personas o de una institución depende de las decisiones que provienen de la evaluación donde el evaluador tendrá la última palabra, siguiendo los criterios estandarizados de rendimiento, de eficacia y de eficiencia.

Rodríguez (1999), confirma que la evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos.

Gómez (2003), dice que "Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas. Los

alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo, se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico"

Monereo (1994), comenta que "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción".

Diaz (2002), afirma que los "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos".

Henson (2000), dice que "El establecer los objetivos en términos de la conducta que se espera del alumno dirige la enseñanza hacia ellos, y el éxito de la mayor parte de ellos depende de la ejecución del docente".

Campos (2003), señala que "Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos".

El presente trabajo investigativo se efectúa con la finalidad de conocer los fundamentos, conceptos al igual que procedimientos que consideran los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia acerca de la calidad del ejercer profesional en los últimos años. Es palpable, que la enseñanza mantiene un rol primordial en la consecución de la calidad y excelencia académica, es así que de la calidad de la función profesional del docente

dependen las mejoras o falencias de todo sistema educativo.

Siendo uno de los propósitos de la educación la evaluación del desempeño docente, es preeminente fomentar una metodología propia para dicho fin, sin descartar que la evaluación docente se la deba considerar como una primordial política del régimen educativo.

En definitiva, lo que se mencionó anteriormente impulsaron la ejecución del presente estudio, el mismo que tiene como finalidad precisar lo siguiente:

¿Qué relación existe entre la evaluación del desempeño docente y la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013?

Con el propósito de saber si se relaciona significativamente la evaluación del desempeño docente con la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013. Y posteriormente determinar la relación entre la evaluación del desempeño docente y la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013.

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la evaluación del desempeño docente y la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la exploración inicial fueron seleccionados los artículos de investigación, actas de conferencias y artículos de reseña indicados en la base de datos científica conocida como Web of Science (WoS), la cual indica los trabajos publicados por las revistas académicas de mayor prestigio a nivel mundial. El WoS está

formado por tres índices de citación para Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias (Art and Humanities Citation Index, Social Science Citation Index y el Science Citation Index, respectivamente), así como por el Reporte de Citación de Revistas (Journal Citation Reports). De otro lado, para el análisis de la visibilidad web consideramos los documentos publicados por dos revistas académicas peruanas.

La presente investigación se representa según los siguientes criterios: por su tiempo, Investigación de corte transversal, porque se obtuvo los datos de las variables en un solo momento; por su profundidad, Investigación correlacional; por el método de estudio de las variables, es una investigación cuantitativa ya que se obtendrán datos numéricos categorizados en las variables; por su finalidad Investigación aplicada, porque se busca determinar cómo la evaluación al desempeño docente se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la presente investigación la población estuvo conformada por estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013, cuyo tamaño fue de 338. Se usó el muestreo aleatorio simple para obtener el tamaño de muestra para estimar la proporción poblacional de las variables, cuyo resultado fue de $n = 181$.

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene las preguntas en base a los indicadores de la variable. El cuestionario estructurado se encuentra dirigido a los estudiantes y personal directivo para medir el desempeño docente, para los docentes una encuesta que medirá el proceso enseñanza-aprendizaje del área.

RESULTADOS

Luego de aplicar los cuestionarios a los estudiantes, docentes y la guía de observación a los mismos, fueron analizados y procesados haciendo uso del software estadístico SPSS, obteniendo lo siguiente:

Tabla 1. *Correlación entre la evaluación docente y la enseñanza – aprendizaje*

Evaluación de desempeño docente		Enseñanza aprendizaje
Grado de relación	correlación Rho de Spearman	0,751**
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	0,000
Numero total de datos	n	181

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 2. *Correlación entre el dominio disciplinar curricular y la enseñanza – aprendizaje*

Dominio disciplinar		Enseñanza aprendizaje
Grado de relación	correlación Rho de Spearman	0,669**
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	0,000
Numero total de datos	n	181

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3. *Correlación entre la dimensión gestión del aprendizaje y la enseñanza – aprendizaje*

Gestión del aprendizaje		Enseñanza aprendizaje
Grado de relación	correlación Rho de Spearman	0,755**
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P=0,000
Numero total de datos	n	181

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4. *Correlación entre la dimensión desarrollo profesional y la enseñanza – aprendizaje*

Evaluación de desempeño docente		Enseñanza aprendizaje
Grado de relación	correlación Rho de Spearman	0,751**
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	0,000
Numero total de datos	n	181

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5. *Correlación entre la dimensión compromiso ético y la enseñanza – aprendizaje*

Desarrollo profesional		Enseñanza aprendizaje
Grado de relación	correlación Rho de Spearman	0,684**
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P=0,000
Numero total de datos	n	181

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

Se determinó que existe correlación significativa entre la evaluación del desempeño del docente y la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013. Este resultado es coincidente con los obtenidos por (Natividad, 2010) en su estudio sobre “Relación entre el aprendizaje organizacional y el desempeño laboral de los docentes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la UNE Enrique Guzmán y Valle 2010”, concluyendo que existe relación significativa y positiva entre

aprendizaje organizacional y desempeño laboral de los docentes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la UNE Enrique Guzmán y Valle.

Referente al objetivo específico primero, los resultados determino que el dominio disciplinar y curricular se relaciona con la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de e Huaral – Lima 2013. (Bueno, 2006), En su tesis titulada “El Desempeño Docente y el Rendimiento

Académico en la formación Especializada de los Estudiantes de Matemática y Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú. Concluye que el desempeño docente universitario de Matemáticas y Física se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en la formación especializada de los estudiantes de la especialidad de matemática y física de la Facultades de Educación de la UNCP, UNDAC Y UNCP; además (Gutierrez, 2003) en su investigación “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana” en el año 2003” afirmo que el promedio del rendimiento académico del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño eficiente, es mayor que el promedio del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño no eficiente; en la presente investigación se demostró que el dominio disciplinar y curricular del docente tiene relación con la enseñanza aprendizaje por ende su rendimiento ira mejorando.

Se determinó que existe relación entre la gestión del aprendizaje y la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de e Huaral – Lima 2013. (Ecuador, 2011) el Ministerio de Educación del Ecuador, en una de sus publicaciones “Estándares de Calidad Educativa” menciona que existen estudios sobre la influencia de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes: por ende el docente debe realizar estrategias oportunas para gestionar el aprendizaje en sus estudiantes; en cambio la investigación de (Orellana, Ramon y Bossio, 2009) afirmaba que, no encontraron relaciones significativas entre las variables de estudio clima organizacional y desempeño docente y dentro de sus recomendaciones sugieren realizar estudios en muestras más grandes y mejorar a través de capacitaciones el desempeño docente.

Al procesar los datos se estableció que existe relación entre el desarrollo profesional y la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de

Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013. (Marquez, 2009), la tesis; La Formación Inicial para el nuevo perfil del docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica afirmo que la formación inicial del profesorado está vinculada con el desempeño de una profesión, la docente, y por tanto debe contribuir a crear y reforzar el sentido profesional.

En cuanto al objetivo cuarto se determinó de acuerdo a los resultados que existe correlación entre la ética profesional y la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013; las investigaciones anteriores afirman que conociendo de la influencia que posee un maestro en el rol de aprendizaje del estudiante, es de suma importancia la preparación que debe tener el mismo y, para medir dichos conocimientos la evaluación debe ser continua y con el ánimo de corregir falencias e incrementar nuevas técnicas que verán reflejados sus frutos en el rendimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles, G. Ofelia (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, cuaderno, 1*.
- Bueno, A. (2006). *El desempeño Docente y el Rendimiento Académico en la formación especializada de los Estudiantes de Matemática y Física de las facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Campos, Y. (2003). *"Estrategias de enseñanza-aprendizaje"*. Recuperado el 21 de julio de 2014, de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Diaz, A. F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill.
- Ecuador, M. d. (Febrero de 2011). *Estándares de Calidad Educativa*. 10. Quito, Pichincha, Ecuador.

- Educación, M. d. (2012, mayo, 20). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 10 de junio de 2014, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Estrada, L. (2012). *Importancia del desempeño docente*. Recuperado el 10 de junio de 2014, de https://IMPORTANCIA_DEL_DESEMPEÑO_DEL_DOCENTE.pdf
- Glazman, R. (1999). Evaluación académica estímulos y becas. *Revista perfiles educativos*, 53-54.
- Gómez, L. (2003). *La Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizaje para elevar el Nivel Académico en los Estudiantes*.
- Gutierrez, O. (2003). Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana. Lima, Peru.
- Henson, T. K. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. USA: Internacional Thomson Editores.
- Marquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria*. Tesis Doctoral, Universidad de Malaga, Malaga.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España.
- Natividad, J. (2010). *Relación entre el aprendizaje organizacional y el desempeño laboral de los docentes de la facultad de agropecuaria y nutrición de la UNE Enrique Guzmán y Valle 2010, Lima – Perú*. Lima.
- Orellana, M.G., Ramón, L.M. & Bossio, S. (2009). *Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación - Universidad Nacional del centro del Perú año 2009*. Tesis, Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo.
- Rodríguez, I. (1999). *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N°4 del Estado Aragua*. universidad carabobo, Venezuela.

Correo electrónico:
hilary_1221@hotmail.com

Revisión de pares:
Recibido: 12-09-2016
Aceptado: 21-12-2016