

La gestión de recursos didácticos y aprendizaje del área de inglés, en estudiantes del cuarto grado en instituciones educativas nivel secundaria del cercado Chincha Alta, 2019

The management of teaching resources and learning of the english area, in fourth grade students in educational institutions secondary level from cercado Chincha Alta, 2019

Paola Giannina Quispe Bolívar¹, Abelardo Rodolfo Campana Concha²



RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación entre la gestión de recursos didácticos y el aprendizaje del área de inglés, en estudiantes del cuarto grado en instituciones educativas nivel secundaria del Cercado Chincha Alta, 2017.

Materiales y Métodos: Es un estudio cuantitativo de diseño correlacional con una muestra de 206 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y un test de conocimiento. Se utilizó el estadístico SPSS, con un margen de error al 5%. **Resultados:** La hipótesis general halló una relación muy buena que explica la aplicación de los recursos didácticos se relaciona a las calificaciones en proceso del aprendizaje del área de inglés. En cuanto a la primera, segunda, tercera y cuarta hipótesis específicas, se encontró una correlación baja, buena, buena y moderada respectivamente. Con ello, se evidencia que la irregularidad con la que los recursos de soporte de papel, técnicas blandas, audiovisual y medios de comunicación, y sistemas informáticos se relacionan a las calificaciones en proceso de este curso. **Conclusión:** Los docentes no están considerando ni actualizando su didáctica en todo caso si lo consideran lo hacen con una frecuencia irregular lo cual perjudica a las calificaciones en el curso de inglés.

Palabras clave: Gestión, recursos didácticos, aprendizaje, inglés, soporte, técnicas blandas, audiovisual, comunicación, sistemas informáticos.

ABSTRACT

Objective: To analyze the relationship between the Management of Teaching Resources and the Learning of the English Area, in Fourth Grade students in Educational Institutions Secondary Level of Cercado Chincha Alta, 2017. **Materials and Methods:** It is a quantitative study of correlational design with a sample of 206 students, to whom a questionnaire and a knowledge test were applied. The SPSS statistic was used, with a margin of error of 5%. **Results:** The general hypothesis found a very good relationship that explains the application of sometimes didactic resources is related to the qualifications in the process of learning English. Regarding the first, second, third and fourth specific hypotheses, a low, good, good and moderate correlation was found respectively. With this, it is evident that the irregularity with which paper support resources, soft techniques, audiovisual and media, and computer systems are related to the qualifications in progress of this course. **Conclusion:** Teachers are not considering or updating their teaching in any case if they consider them does so with an irregular frequency which damages the qualifications in the English course.

Keywords: Management, teaching resources, learning, English, support, soft techniques, audiovisual, communication, computer systems.

¹Estudiante de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

²Docente de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas deben proveer a sus estudiantes espacios idóneos para la enseñanza, sin embargo la realidad en el país es muy diferente a los que se desea, ya que hasta el 2017 solo el 26,2% de las instituciones en Lima Provincia tienen locales públicos en buen estado, incluso algunos de estos no cuentan con suficientes pizarras (59,6%). Otro aspecto importante, son los servicios básicos como el servicio eléctrico, se aprecia que más instituciones tienen ausencia de ello, puesto que del año 2018 al 2019 han disminuido de 90,6% a 86,8%. Estos inconvenientes, perjudican al servicio de internet, que solo el 70,3% lo experimenta en su centro educativo.

Un estudio desarrollado por el British Council (2015) refiere que entre los años 1950 y 1960, la enseñanza del inglés se restringía en algunas zonas del país, sin embargo en los años 90 un acuerdo con el gobierno británico permitió que la enseñanza de este idioma se acrecienta aunque no con la calidad esperada. Será hasta el año 2014, que el gobierno de turno considere a la educación bilingüe en español e inglés como una prioridad incluso fijando como objetivo lograr el bilingüismo en el Perú para el 2021. Por otro lado, esta institución expresa un inconveniente, puesto que según su análisis el 70% de las clases del inglés las imparten los profesores que no están calificados. Ese último punto, se puede ver reforzado por una nota de prensa del diario La República en el año 2017, en donde toman como fuente una entrevista realizada a un representante legal en Perú de Pearson Educación, quien refiere que solo el 27%

de docentes de inglés de secundaria tiene certificación para impartir clase.

Esto es lo que se experimenta diariamente en las aulas, y la población de estudio seleccionada no es ajena a ello, trabajar en aulas con servicios que necesitan mejoras quizá es un factor que limita la implementación didáctica del docente en las clases de inglés, pero también está el hecho de la capacitación que tiene el docente de este idioma, antes quizá se tenía a este curso como un adicional en la formación escolar, ahora es una necesidad a futuro. El presente estudio pretende analizar la relación entre la gestión de recursos didácticos con el aprendizaje del área de inglés en alumnos de educación secundaria.

MATERIAL Y MÉTODOS

En esta investigación se utilizó un diseño cuantitativo, correlacional, el tamaño de la muestra fue de 206 estudiantes del cuarto grado en instituciones educativas nivel secundaria del Cercado Chincha Alta, 2017, a quienes se les aplicó un cuestionario y un test de conocimiento para medir las variables: la relación del soporte de papel, técnicas blandas, audio visuales y medios de comunicación, y los sistemas informáticos con el aprendizaje de este idioma. Se determinó el Coeficiente de correlación de Spearman empleando el programa SPSS versión 21.

RESULTADOS

La Tabla 1 muestra las variables evaluadas y el coeficiente de correlación y nivel de significancia en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 1. Correlaciones de Rho de Spearman (n= 206)

Variable	Aprendizaje del Idioma Inglés	
	Coeficiente de Correlación	Significancia
Gestión de recursos didácticos	0,862	0,000
Soporte de papel	0,286	0,000
Técnicas blandas	0,673	0,000
Audiovisuales y medios de comunicación	0,790	0,000
Sistemas Informáticos	0,532	0,000

En cuanto a la variable de la gestión de recursos didácticos un 86,9% considera que se aplica, continuado por un 11,7% que lo considera de casi siempre; mientras que, el aprendizaje del área inglés los estudiantes alcanzaron niveles en proceso y logro previsto representados por un 83,0% y 14,6%, respectivamente. Para esta variable se halló una correlación muy buena (Rho =

0,862; $p = 0,000$) en el aprendizaje del idioma inglés, la cual se debe a la opinión de la mayoría de la muestra que en resumen entiende que los recursos didácticos que son aplicadas a veces se relaciona a las calificaciones en proceso del curso de inglés (Tabla 1).

En resumen, los recursos didácticos para la

enseñanza de un idioma no son usados regularmente lo cual genera perjuicios en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

En relación al soporte de papel con el aprendizaje del área de inglés en estudiantes se halló una correlación baja ($Rho=0,286$; $p=0,000$), la cual se debe a la opinión mayoritaria de la muestra que indica que la utilización del soporte de papel con una frecuencia de a veces incide en las calificaciones en proceso del curso de inglés (Tabla 1). Estos resultados se basan en la opinión mayoritaria de los estudiantes, un 52,4% indica que el soporte de papel es utilizado a veces, por el contrario del 46,6% indica casi siempre; en tanto que, el aprendizaje del área inglés los estudiantes alcanzaron niveles en proceso y logro previsto representados por un 83,0% y 14,6%, respectivamente. Por ende, las veces en la cual el docente utiliza recursos como los textos de consulta y los cuadernos adicionales para ejercicios prácticos están reflejándose en las calificaciones en el curso relacionado a este idioma extranjero.

Para la relación de las técnicas blandas con el aprendizaje del área de inglés, en estudiantes se identificó una correlación buena ($Rho = 0,673$; $p=0,000$), la cual se debe a la opinión mayoritaria de la muestra que indica que la utilización de las técnicas blandas con una frecuencia de a veces incide en las calificaciones en proceso del curso de inglés (Tabla 1). Con respecto, a las técnicas blandas el 91,7% indica que se utiliza a veces y el 7,8% casi siempre, en tanto que, el aprendizaje del área inglés los estudiantes alcanzaron niveles en proceso y logro previsto representados por un 83,0% y 14,6%, respectivamente. En otras palabras, la frecuencia en la que los docentes usan adecuadamente la pizarra y agregan imágenes a sus exposiciones no está beneficiando los conocimientos del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

Para la relación de los medios audiovisuales y de comunicación con el aprendizaje del área de inglés en estudiantes se identificó una correlación buena ($Rho = 0,790$; $p = 0,000$), la cual se debe a lo que opina la mayoría de la muestra que refiere que la utilización de los recursos audiovisuales y medios de comunicación con una frecuencia de a veces se relaciona con las calificaciones en proceso del curso de inglés (Tabla 1).

Evidenciamos que los recursos audiovisuales y medios de comunicación según la mayoría representados en el 88,8% seguido del 9,7% indica que es casi siempre; al mismo tiempo que en el aprendizaje del área inglés el 83,0% de los estudiantes alcanzaron el nivel en proceso,

seguido del 14,6% como logro previsto. Resumiendo, la cantidad de veces que el docente utiliza la radio, televisores, laptops u otras herramientas electrónicas para el desarrollo de la clase resulta insuficiente para que los estudiantes alcancen calificaciones destacadas.

Para la relación de los sistemas informáticos se relacionan con el aprendizaje del área de inglés en estudiantes, se identificó una correlación buena ($Rho = 0,532$; $p = 0,000$) (Tabla 1). Con respecto, a los sistemas informáticos una mayoría representado por el 58,7% refiere que nunca se utiliza, seguido del 28,25 que opina de a veces; mientras que, el aprendizaje del área inglés el 83,0% de los estudiantes alcanzaron el nivel en proceso, seguido del 14,6% como logro previsto. Por ello evidenciamos que los recursos como el internet, correo electrónico y videoconferencias no son considerados por los docentes lo cual disminuye las posibilidades de que las calificaciones en el curso de inglés sean destacadas.

DISCUSIÓN

Esta investigación pretende explicar la relación de las variables gestión de los recursos didácticos y el aprendizaje del área de inglés en el contexto que se desarrollan los estudiantes del cuarto grado en instituciones educativas nivel secundaria del Cercado Chíncha Alta, 2017.

Nuestro resultado puede ser contrastados con los de Membreño (2017), quien analizó la metodología de enseñanza y aprendizaje del curso de inglés, en donde encontró que los docentes tienen habilidades lingüísticas para la enseñanza, pero no saben identificar la metodología adecuada para la enseñanza en las aulas, entendiéndose; que no solo la enseñanza del inglés se basa en entregar los materiales, sino de seguir implementando otros elementos didácticos para mayor efectividad del aprendizaje. Esto demuestra de alguna manera, el descuido docente con respecto a la enseñanza en las aulas, lo cual lo evidenciamos en la frecuencia en la que se apoyan de diferentes metodologías, que en nuestro estudio se reveló que solo a veces se apoyan de ello.

Aunque con variables relativamente diferentes, Bardales (2011), explica que el bajo rendimiento académico en el inglés se debe al estilo de aprendizaje, cuyas conclusiones entienden que un estudiante con falta de motivación tendrá bajas calificación, poniendo en evidencia su falta de interés en el curso. En contra parte, tenemos nuestro estudio que las calificaciones en este curso está relacionado a los recursos didácticos que se usan en el aula, comprendemos la importancia de la motivación que tiene que brindar

el docente a los integrantes de la institución en general, pero si un estudiante no cuenta con elementos didácticos por más motivado que se encuentren no podrá aprender con idoneidad este idioma, por ejemplo para aprender la pronunciación es necesario escuchar audios, ver videos en clase, pero si no cuento con un televisor, radio o laptop como puedo alcanzar dicho objetivo.

Con respecto a este análisis, los resultados de la hipótesis general confirman la relación entre variables de estudio, la cual encontró una correlación muy buena entre las variables de investigación, puesto que los estudiantes refieren que solo a veces se gestiona recursos didácticos, lo cual se relaciona en el aprendizaje del área de inglés que alcanza el nivel en proceso. En conclusión, los docentes no están considerando ni actualizando su didáctica en todo caso si los consideran lo hacen con una frecuencia irregular lo cual perjudica a las calificaciones en el curso de inglés.

La primera hipótesis específica halló una correlación baja, que explica la relación entre los recursos de soporte de papel, considerado a veces en las clases, y los aprendizajes del inglés de los estudiantes, cuyos resultados se deben de alguna manera en el nivel en proceso en la que está la escritura y la lectura de este idioma. Por ello, se infiere que si el docente se limita a dictar sus clases sin el apoyo de recursos como los textos de consulta para lectura y los cuadernos adicionales para ejercicios prácticos los estudiantes no podrán mejorar la escritura de este idioma extranjero, ya que la práctica permitirá que perfeccionen estos conocimientos.

La segunda hipótesis específica corrobora la correlación buena entre las técnicas blandas, considerado por la mayoría de aplicarse a veces, y el aprendizaje del área de inglés incluso evidenciado en las notas en proceso con respecto a su escritura. Determinando que los recursos como la pizarra y el apoyo de imágenes para sus exposiciones no están siendo bien usado en la mayoría de las clases lo cual limita el desarrollo de los conocimientos de inglés como el de la escritura.

La tercera hipótesis específica identificó una correlación buena, que explica la correlación entre los recursos audiovisuales y medios de comunicación, con una aplicación mayoritaria de a veces; y el aprendizaje del área de inglés cuyas calificaciones son el resultado de la comunicación oral en proceso. En conclusión, la irregularidad en la que los docentes cuentan con la radio, televisores, laptops u otras herramientas electrónicas para desarrollar las clases de inglés está limitando las mejoras en las calificaciones de los estudiantes de secundaria.

La cuarta hipótesis específica comprobó la

existencia de una correlación moderada, el cual explica que los estudiantes admiten que nunca utilizan los sistemas informáticos lo cual está relacionado al aprendizaje del área de inglés, cuyo resultado se debe a lo identificado en la comunicación y lectura del idioma con calificaciones en proceso. Demostrando que los recursos como el internet, correo electrónico y videoconferencias no son considerados como actividades adicionales para estudiantes de secundaria limitando en el mejoramiento de la comunicación, lectura, incluso en la escritura de este idioma.

En conclusión, los docentes no están considerando ni actualizando su didáctica en todo caso si los consideran lo hacen con una frecuencia irregular lo cual perjudica a las calificaciones en el curso de inglés. La irregularidad en la que los docentes cuentan con la radio, televisores, laptops u otras herramientas electrónicas para desarrollar las clases de inglés está limitando las mejoras en las calificaciones de los estudiantes de secundaria.

AGRADECIMIENTO

A las instituciones que formaron parte de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (ESCALE) Estadística de la Calidad Educativa (2017). Ministerio de Educación. *Valores para el período 2016 y 2018 de los indicadores de la educación en el Perú*. Recuperado en: <http://escate.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla* (Tesis para optar el grado de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- British Council (2015). Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Recuperado en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf).
- Membreño, A. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Correo electrónico: paoqbolivar@hotmail.com

Revisión de pares:

Recibido: 11/1/2019

Aceptado: 10/12/2019