

INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EN AULAS REGULARES DANNY, UN NIÑO CON HABILIDADES ESPECIALES

INCLUSION AND INTEGRATION IN REGULAR CLASSROOMS DANNY, A CHILD WITH SPECIAL SKILLS

¹Luz Soledad Amado Ramírez

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito dar a conocer la experiencia exitosa de la profesora Lic. Luz Soledad Amado Ramírez en la I.E Cuna Jardín 324 Santísima Niña María, con la finalidad de fomentar la inclusión e integración de alumnos con discapacidad en los centros educativos regulares. La metodología del trabajo se enfoca en líneas generales en el retraso mental grave en alumnos de nivel inicial, aterrizado en el caso de Danny Osorio, estudiante de la promoción del año 2009. Para la recolección de información se acudió a los registros descriptivos como currículo, informes de especialistas, test realizados en la institución, evaluaciones continuas del avance del alumno, y la memoria de la profesora. La diversidad funcional en las aulas del mencionado jardín trajo consigo resultados victoriosos, como la autonomía del estudiante en la vida diaria, actualmente trabaja en los exteriores del centro comercial Plaza del Sol vendiendo golosinas y afrontando la vida con la mejor actitud. Una experiencia que nos enseña que cualquier desafío puede ser vencido si se realiza con el corazón.

Palabras clave: *Experiencia exitosa; Inclusión; Integración; Diversidad funcional; Centros educativos regulares.*

ABSTRACT

The present article has as purpose to present the successful experience of the teacher Lic. Luz Soledad Amado Ramirez in the I.E Cuna Jardín N° 324 Santísima Niña María, with the purpose of promoting the inclusion and integration of students with disabilities in the regular educational centers. The methodology of the work focuses in general lines on the serious mental retardation in students of initial level, landed in the case of Danny Osorio, student of the promotion of the year 2009. For the collection of information the descriptive registers were used as curriculum, specialist reports, tests carried out at the institution, continuous evaluations of the student's progress, and the teacher's memory. The functional diversity in the classrooms of the aforementioned garden brought with it victorious results, such as autonomy of the student in daily life, currently he work in the exterior of the Plaza del Sol shopping center selling sweets and facing life with the best attitude. An experience that teaches us that any challenge can be overcome if it is done with the heart.

Key words: *Successful experience; Inclusion; Integration; Functional diversity; Regular education centers*

¹ Docente de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 324 Santísima Niña María (Huacho – Perú). Email: soleam84@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La enseñanza que deja huella no es la que se hace cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.

Howard Hendricks

Desde tiempo atrás la separación entre dos tipos de educación ha ocasionado serias barreras y beneficios en la sociedad, son los llamados niños “regulares” y “especiales” los que forman parte de un sistema educativo que muchas veces no colisionan por las diferentes habilidades que poseen. Sin embargo, como lo menciona Stainback & Stainback (citado por Steenlandt, 1991) “ha llegado el momento para la educación especial y regular de fusionarse en un sólo sistema unificado, estructurado para atender las necesidades propias de todos los alumnos”. Ante dicha cuestión, es esencial la preparación de las instituciones educativas en cuanto a metodología, lúdicos, planeamiento estratégico, entre otros, para enfrentar el gran reto que significa la inclusión de la diversidad funcional.

Por lo mismo, el presente trabajo se plantea el propósito de apoyar la inclusión e integración de los alumnos con retraso mental grave en las aulas de nivel inicial, con el único fin de evitar el rechazo y exclusión, garantizando así una educación inclusiva de calidad. Como docente del centro educativo Cuna Jardín N° 324 Santísima Niña María la profesora Amado, ha tenido la oportunidad de trabajar con distintos niños/as con necesidades educativas especiales a quienes les ha brindado la atención inmediata y ha pretendido siempre integrarlos de la mejor manera a través de estrategias didácticas, para mantener una comunicación asertiva y su contacto con el colegio sea positivo. Su interés por dar a conocer su experiencia con un alumno de retraso mental grave, Danny Osorio, se plasma en el presente artículo con el objetivo de concientizar a los profesores de nivel preescolar a aceptar y conducir la escolarización de niños especiales. Por otro lado, promover el constante monitoreo del SAANEE como líder de la inclusión educativa, para que la incorporación de niños con discapacidad a las escuelas regulares sea un proceso en conjunto, exhortándolos de esta manera a fortalecer lazos de intercambios dinámicos y poner en práctica las políticas inclusivas.

El documento que se presentara cuenta con una distribución de temas que ayudan a construir y comprender la experiencia exitosa de Danny, en primer lugar se habla acerca del contexto específico del alumno, posteriormente como marco teórico se

presenta la enfermedad con sustento científico. La tercera temática aborda el test que la profesora empleo para realizar un diagnóstico con la intención de remarcar las dificultades de aprendizaje del alumno, el subtítulo cuarto narra la exclusión escolar entre padres de familia y estudiantes, y la manera en la que se logró erradicar dicha problemática. Por último, la quinta temática explica la metodología que se aplicó para lograr la integración del alumno con deficiencia intelectual.

Presentación del caso

La inclusión de estudiantes con alguna discapacidad en el Perú es un problema que crece a pasos agigantados, la ignorancia de padres de familia, alumnos y profesores, es uno de las dificultades de mayor peso. El presente artículo presentara la situación exitosa de un estudiante con retraso mental grave que fue incluido en una escuela normal para lograr desarrollar habilidades y socializar de manera eficiente con otros compañeros. Danny Osorio y su madre ambos con la misma enfermedad, tuvieron que enfrentar una serie de obstáculos debido al traslado de la I.E San Judas Tadeo - Especial 01 a la I.E Cuna Jardín N° 324 Santísima Niña María, su edad de 5 años y 6 meses y su masa muscular predominante hacían de Danny un niño robusto al que todos temía, su falta de autocontrol y agresividad era un factor que las madres reconocían, razón por la que en cierto momento se pidió su exclusión del colegio, situación denegada. Los mitos instaurados en la comunidad educativa por las constantes quejas de los alumnos crearon una barrera de comunicación, para lo cual Danny respondía con golpes, empujones y arañazos. La adaptación del estudiante fue dirigido por la profesora Lic. Luz Soledad Amado Ramírez, quién llevo el proceso con la adaptación curricular, dosificando capacidades para el trabajo personalizado y un conjunto de estrategias que le ayudaron a obtener un resultado exitoso.

Retardo mental grave

Según Gómez, Ruiz y Fernández (2000) el retraso mental grave afecta mecanismos motores de aprendizaje que ocasionan un nivel de adquisición lento y limitado, las personas con dicha enfermedad logran retener conocimientos simples y concretos puesto que su “deficiente memoria lo olvida con facilidad” (p.619). Poseen un comportamiento crítico en el que resaltan la cólera y agresividad, incluyendo trastornos motores con síntomas psicóticos, asimismo la “afectación tanto somática como neurológica y sensorial” (p.619) daña el

lenguaje y la capacidad de adquirir la escritura.

Este tipo de retardos es identificado de manera precoz, sin embargo, es necesario terapias ocupacionales y una educación especial para que las personas con discapacidad intelectual puedan adecuarse a la sociedad y no sean reconocidos y llamados por un lenguaje peyorativo.

Diagnóstico aplicando el test de Jordan y Massey

El test de Jordan y Massey tiene como objetivo predecir la madurez del aprendizaje de niños pre-escolares. La evaluación consta de 7 secciones que evalúan habilidades relacionadas con un rendimiento escolar como: conceptos numéricos, discriminación de formas, nombrar colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo, información general.

Ante el desafío de la escolarización de Danny la profesora evaluó las competencias generales con el mencionado test, identificando diferentes áreas a reforzar como lo social y comunicativo. A partir de ello, la planificación educativa del alumno fue individualizada con un enfoque general para conectarlo con su entorno y aprenda a convivir y valorar el medio en el que vivía. Sin embargo, es necesario recalcar que Danny Osorio fue evaluado con anterioridad por especialistas por lo que no fue ineludible realizar una intervención más profunda.

Exclusión escolar

La deficiencia mental en escolares puede ser entendida según Cuadrado (citado por Otero, 2009) como: “un alumno con mayores dificultades en su funcionamiento intelectual que el resto de sus compañeros de la misma edad, que requiere de unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para satisfacer sus necesidades”. Debido a ello y a comportamientos propios de la enfermedad, Danny tuvo que enfrentar el fenómeno social de la exclusión, muchos de sus compañeros se relegaron lejos de él por las constantes agresiones y falta de autocontrol, estas actitudes preocuparon a los padres de familia exigiendo la pronta expulsión del estudiante especial del colegio. Para referirse al niño optaban por frases como “grandulón”, “enfermo”, pese a ello la I.E Cuna Jardín N° 324 Santísima Niña María lo protegió bajo el amparo de la Convención Internacional sobre los Derechos de Personas con Discapacidad, artículo 24, aprobado en 2006 por la Organización de las Naciones Unidas, del que es miembro activo Perú.

No obstante, la profesora tuvo la ardua labor de

romper las barreras del temor y el rechazo de sus compañeros al igual que el de los padres de familia, para ello opto por presentarlo a todas las aulas del centro educativo y crear un primer vínculo de aceptación, con una breve explicación acerca de las condiciones del estudiante y de manera simple los motivos de su enfermedad. Además de hacer entender que no era un niño diferente, sino con habilidades que lo hacían especial y único al igual que todos. Posteriormente, se convocó a una reunión a los padres para apelar a su comprensión por medio de la empatía afectiva.

El colegio, como entorno principal de interrelación del estudiante, aportó significativamente con el desarrollo y avance de Osorio, tanto estudiantes, directora, profesoras como padres de familia, con ciertas excepciones, aceptaron la diversidad y como consecuencia el niño cambió de comportamiento; es decir, cada vez se relacionaba más con sus compañeros e incluso defendía a los niños que él creía estaban en peligro. Un claro ejemplo de que la llamada cultura de la pobreza o exclusión, no puede vencer el eje crucial de la educación que toda persona con discapacidad intelectual tiene derecho a recibir.

Integración del niño con habilidades diferentes al aula y a la Institución educativa (estrategias)

Como lo mencionaron los especialistas Hegarty, Hodgson y Clunies-Ross (citado por Chipana, 2016) “la integración elimina algunas barreras de distancia y separación, constituye un primer paso en la conclusión de la segregación de alumnos con necesidades especiales” debido a ello, el desafío pedagógico que suponía la inclusión de Danny sugirió una serie de estrategias que se desarrollarán a continuación:

Estrategia de terapia ocupacional: Es una forma eficaz de lograr desarrollar habilidades y despertar interés en actividades productivas, sociales y recreativas. El objetivo de este tipo de terapias es ampliar el marco de visión y relación del alumno por medio del juego en un ámbito terapéutico, asimismo integrarlo con su entorno. Según Moldes y Pellegrini (citado por Hernández, 2014) a través del juego el niño tiene contacto con el mundo que le rodea y descubre el desarrollo de naturaleza ocupacional.

En tal contexto Danny fue introducido a juegos simbólicos, que son guiones más complejos y de actividad paralela a la asociativa, con mayor participación social (Hernández, 2014). Estos fueron:

Juego de la cocinita: en vista de su poco interés y rechazo a los estudios, la profesora observó la inclinación del alumno por el sector de la cocina e incentivó a Danny a servir la comida a sus compañeros mientras ellos trabajaban en clase, poco a poco se implementó el juego a cosas reales como galletas, agua, etc. que posteriormente fueron elogiados por sus compañeros dándole un estado afectivo dinámico.

Lustrar zapatos: la inclinación del alumno por el servicio, lo motivó a realizar actividades como lustrar los zapatos de sus compañeros en el recreo. La profesora repartió siluetas de moneda de cartón para que le paguen y se asemeje a una situación real, puesto que el objetivo era estimular la responsabilidad, el apoyo y crear espacios para el diálogo con sus compañeros.

Vender helados y caramelos: con estos juegos Danny practicaba su lenguaje de una forma espontánea, y lo mantenía ocupado con el fin de moderar su comportamiento y autolesiones.

Estrategia de interrelación: la inclusión es un proceso social que toda persona cursa cuando se integra a un grupo desconocido; sin embargo, el proceso se complica cuando se habla de niños con alguna discapacidad. Los espacios que el docente puede abrir de manera interactiva es una buena metodología para fomentar valores de respeto, tolerancia y cooperación. Para desarrollar la interacción social de Danny se optó por diversas estrategias, entre ellas:

Visita a otras aulas de la Institución Educativa: Ello para establecer vínculos amicales que le permitan interactuar de manera libre con todos los estudiantes del colegio. Como parte de su integración se decidió presentarlo a cada aula con el fin de que todos lo conozcan y realicen actividades grupales. Asimismo, para sensibilizar a los estudiantes y apoyen a Danny a tener un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo, dándole un grado mayor de importancia que a él le agradaba.

Incluirle en actividades extracurriculares de su interés: Según García (2008): “La pintura, la danza o el teatro son una excelente herramienta de comunicación que favorece la integración”, razón por la que se utilizó la estrategia de incluir a Danny en una obra de teatro por la semana de los derechos del niño, el performance era acerca de un bombero que ayudaba a rescatar a los niños encerrados en una habitación, Danny tomó el papel del bombero y rescato con mucho ahínco y emoción a sus

compañeros. Al igual que el teatro, se fue incluyendo a Danny en diferentes actividades como deportes, danza, pintura, etc. ejerciendo su liderazgo en el baile del negrito el cual fue elogiado por toda la comunidad educativa, estos tipos de practica fortalecieron su socialización infantil. Estrategia estímulo- respuesta: la teoría conductista guiada por la referencia de estímulo-respuesta de Watson fue utilizada para tener una conducta observable y evaluar el avance de Danny. Con el tiempo y el afecto que le daban, el estudiante elevó su autoestima, llegando a tener como estímulo el cariño de una profesora que acompañó el proceso y con quien Danny mantenía una comunicación positiva, con dicho estímulo él realizaba las actividades y deberes con rapidez y emoción, siendo una de las estrategias que contribuyo significativamente en el desarrollo del alumno, puesto que dependía del afecto y de la importancia que le daban. Por otro lado, el incentivo de dulces, realizar actividades que le gustaban y liderar grupos, favoreció la estrategia obteniendo respuestas eficaces que permitieron evaluar el avance de sus dificultades iniciales.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de integración y adaptación de Danny se pudo determinar que el fenómeno de la exclusión sigue latente en nuestra sociedad, y es necesario la concientización de toda la comunidad educativa para entender que el retraso mental grave u otras enfermedades son padecibles por un gran porcentaje del país, y por ende deberíamos respetar y apoyar, en lugar de criticar y expulsar, a todas las personas con alguna discapacidad. Para el apoyo a los alumnos con deficiencia intelectual las instituciones educativas deberían contar con las herramientas, estrategias y profesores especializados para una correcta orientación y adaptación curricular, así como para erradicar la exclusión.

Por otro lado, la experiencia exitosa de Danny evidencio la importancia de las técnicas innovadoras y creativas, asimismo la práctica de la inclusión y la aceptación de la diversidad funcional en el aula regular. Analizada la situación del alumno se concluye que las barreras precedentes de distintas enfermedades muchas veces son la razón de las dificultades que se presenta entre los padres de familia y comunidad educativa en general, por ello se recomienda que sean afrontadas con los recursos necesarios por el bienestar y desarrollo del alumno.

La gran experiencia de Danny Osorio en la I.E Cuna Jardín N° 324 Santísima Niña María, en el año 2009, dejó huella y enseñanza a todo el plantel recordándolo hasta la actualidad con gran afecto, una demostración de que la vocación y el empeño en conjunto pueden combatir grandes desafíos, como la profesora Luz Soledad Amado Ramírez quien no pudo impedir el viento, pero supo construir molinos, como lo diría el Proverbio Holandés, llevando por buen camino la escolarización de Danny.

Por otro lado, se concluye que las estrategias y evaluaciones a realizarse a los alumnos especiales sean de acuerdo a la enfermedad y situación del estudiante, en dicho contexto para la integración de Danny se utilizaron diversas estrategias entre ellas, terapia ocupacional, con juegos simbólicos que le permitieron relacionarse con su entorno como el juego de la cocinita, lustrar zapatos, vender helados

y caramelos a sus compañeros, las habilidades que él desarrolló con estos lúdicos fueron el diálogo, la responsabilidad, el lenguaje y la alta autoestima. Por otro lado, en la estrategia de interrelación se creó más espacios de interacción social como la visita a otras aulas de la institución educación y su ingreso a actividades extracurriculares de su interés como el teatro, arte y el deporte con el fin de favorecer su integración. Asimismo la estrategia estímulo-respuesta motivó al estudiante especial a desarrollar sus deberes con rapidez y reforzar el liderazgo y la toma de decisiones.

Por último, es imprescindible hacer hincapié en las distintas experiencias que los profesores de diferentes grados puedan tener, ya que cada experiencia exitosa debe ser valorada y difundida con el único anhelo de cambiar una sociedad llena de prejuicios que solo paralizan el país.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Steenlandt, V. (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago, Chile: UNESCO-OREALC.
- Gómez, C., Ruiz, M y Fernández, A. (2009). Retraso mental- Capitulo 34. En Barcia, D. (Aran), *Tratado de Psiquiatría* (pp.613-634). Barcelona, España: Masson
- Otero, N. (2009). El alumno con deficiencia mental en la escuela. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9).
- Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima* (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación). Pontífice Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Hernández, C. (2014). *Intervención desde la terapia ocupacional mediante el juego cooperativo en niños con discapacidad intelectual en pisos tutelados* (Tesis de grado en terapia ocupacional). Universidad de Extremadura, España.
- García, A. (2008). *Beneficios del arte en personas discapacitadas*. Vizcaya, España. Eroski Consumer. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2008/02/19/174695.php.