

LA FORMACIÓN ÉTICA DEL CONTADOR EN CUBA, UNA NECESIDAD PARA EL EJERCICIO EXITOSO DE LA PROFESIÓN

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Silvia María
Aguilera Cuevas¹

Ricardo
Gómez Olivares²

Osvaldo
Fuentes Bornes³

Resumen

La formación del contador en Cuba está basada en un conjunto de normas y principios que caracterizan los modos de actuar de los profesionales de esta ciencia, sobre la base de un Código de Ética propio, se distingue su compromiso y responsabilidad social entre los profesionales de otras ciencias.

El objetivo de este trabajo es mostrar las insuficiencias en el proceso docente educativo que limitan el desempeño profesional con una base ético moral, partiendo de las limitaciones que actualmente persisten para inculcar un sistema de valores propios de la profesión del contador desde la instrucción en correspondencia con el Modelo del profesional cubano.

El análisis en varios grupos de estudiantes de la carrera de Contabilidad Finanzas demostró que existen fisuras y permitió, sobre la base de las debilidades detectadas, establecer un plan de medidas para lograr el desarrollo exitoso de este proceso.

PALABRAS CLAVE

Formación de valores, ética profesional del contador, Estrategia Educativa

Introducción

La formación del profesional contable en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Oriente data de 1947, desde la fundación de la propia Universidad, con el objetivo de contribuir a la solución de los problemas económicos tanto en la región oriental como del país, se acoge a un Plan de Estudios único, existente para todas las carreras y universidades, destacándose el trabajo educativo desde la instrucción como pilar en la formación ético profesional.

Como lo establece el modelo de formación y desarrollado del estudiante, el trabajo educativo está diseñado desde la instrucción en base a objetivos educativos e instructivos establecidos dentro del Plan de Estudio en función de la formación académica,

científica y laboral, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una cultura general integral con sólidos ideales humanistas y de justicia social, principios morales sólidos y de equidad dentro del sistema socioeconómico que caracteriza el quehacer del contador en Cuba.

La formación integral del estudiante constituye el objetivo central de la educación superior cubana, lo que supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades, conjuntamente con ello y de manera esencial, incorporar a este proceso la formación de convicciones y principios morales éticos sobre la base de un sistema de valores compartidos y de la profesión específicamente en cada carrera, dirigido a asegurar su pleno desempeño en la sociedad.

El dominio científico y tecnológico de los estudiantes sobre sólidas bases éticas, labor que desde la instrucción realizan los profesores, tiene como objetivo responder a las exigencias de una concepción integradora que ocupa el centro de la actividad dentro de cada asignatura específica y que se expresan a través de los objetivos educativos e instructivos en las estrategias curriculares de cada programa de la asignatura.

La determinación de las potencialidades educativas de cada disciplina y asignaturas dentro de la carrera y sobre la base de la determinación de las necesidades educativas reales, se establece según el



¹Profesora auxiliar del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Oriente. silvia@eco.uo.edu.cu

²Profesor asistente de la carrera de contabilidad finanzas en la Sede Universitaria II Frente oriental, dirige la carrera de Contabilidad Finanzas en la modalidad Semipresencial.

³Profesor de Derecho de la carrera de Contabilidad Finanzas por más de 20 años en la modalidad semipresencial.

diagnóstico previo del grupo. Se definen tanto por las necesidades del colectivo pedagógico (año) como en lo individual según el dominio de los estudiantes que llegan a tener los sujetos educativos (profesores guías, tutores, coordinador de año). Es una tarea pedagógica que tendrá que resolver cada colectivo de profesores y cada docente en lo individual tal y como está expresado en la Estrategia Educativa y en el desarrollo del proceso de formación.

El graduado de Contabilidad Finanzas, en su desempeño profesional, debe mostrar un alto grado de compromiso y responsabilidad en el desempeño de sus funciones, para ello debe tener una preparación científica y técnica que le permita desarrollar habilidades de análisis, interpretación, aplicación y solución a los problemas y conflictos con una proyección estratégica, y operativa pero con la mayor integridad moral que caracteriza el trabajo de la contabilidad en las organizaciones económicas.

El objetivo de este trabajo, en primer lugar, es demostrar la necesidad de hacer énfasis desde las asignaturas en la formación ética, es decir, desde lo instructivo en la formación y consolidación de los valores éticos que debe caracterizar al futuro profesional en el ejercicio de la profesión contable y por ende su actuar, en segundo lugar, definir donde se encuentran los problemas fundamentales y a partir de ahí desarrollar una estrategia coherente que pueda contribuir al logro de los objetivos propuestos para formar profesionales cualitativamente superiores con un alto compromiso ético ante las tareas que desempeñaran.

Desarrollo

La educación superior en Cuba, se rige por códigos que durante décadas se han heredado de los preceptos y principios de grandes escuelas de pedagogos como José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Rafael María Mendive, José Martí, entre otros, su ideario educativo como una condición implícita de compromiso político, de una sólida fundamentación filosófica y ético-humanista, ha devenido en la enseñanza del saber universal y las experiencias de las más significativas revoluciones sociales, fijando siempre el sentido de la humildad, solidaridad y entrega a las causas justas y la lucha de los pueblos.

En una cita sobre la necesidad de la formación integral, se plantea... “para la educación superior cubana, la influencia de los impactos del contexto internacional actual, los cambios económicos que han tenido lugar en nuestro país, así como nuestras propias carencias en la utilización de un enfoque integral para la formación de los estudiantes, determinan, en primer lugar, el reto de preparar un profesional revolucionario integral” (1).

La formación profesional de cualquier ciencia, exige hoy más que nunca la instrumentación de un trabajo educativo desde la didáctica y del aspecto metodológico en torno a la necesaria operatividad que se requiere para lograr la formación del hombre útil a sí mismo y a la sociedad que necesita la profesión en las condiciones actuales y del que hablara el maestro Félix Varela, del ser pensante y virtuoso con que soñara José de la Luz y Caballero; del hombre necesario, viviente y directo del que hablara Martí; del individuo de mente científica y abierta al progreso, que proclamara Varona, en esencia el modelo del profesional de la escuela superior cubana.

El problema fundamental en la actividad educativa que se desarrolla en las universidades contemporáneas radica en la formación de valores dentro de la sociedad moderna, globalizada, caracterizada por la grave situación de crisis política, económica y social, convulsa y difícil. ¿Cómo entonces establecer valores como guías generales de la conducta?, ¿cómo concebir la personalidad del joven universitario de esta época?, ¿de cuáles principios psicopedagógicos partir?

La formación del profesional contable, como principio, se erige en su relación con la práctica social lo que contribuye a consolidar la experiencia, estimular el orden motivacional, propicia la calidad, se reconoce que una mayor preparación preprofesional está íntimamente ligada a la realización de prácticas cotidianas vinculadas directamente a los problemas profesionales del área del saber. Lograr un sistema de interrelaciones que favorezcan la correspondencia entre la instrucción, la educación y los valores en correspondencia con los problemas de la realidad social y económica imperante en el sistema empresarial servirán como medio para consolidar en



el orden moral las convicciones sobre el papel que deberán desarrollar los mismos en función de su solución y como paradigma ético, la consagración y entrega al ejercicio de su profesión.

Existen diferentes estudios en relación a la educación de la personalidad en general y la formación moral a través de valores en particular lo cual se produce mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, sin desconocer el volitivo (expone Romero Pérez en su obra, la formación de valores en la Universidad, exigencias teórico metodológicas). El conocimiento como simple comprensión de la realidad cuando se convierte en reflexión personalizada incluye lo afectivo y por tanto contribuye a la formación del valor, y a su vez las vivencias afectivas que el sujeto experimenta, contribuyen a formar el conocimiento.

La interacción de la educación universitaria con la vida social y el componente laboral-investigativo, garantiza la preparación integral de los profesionales de cara a la vida laboral futura y social en general, a partir de considerar la relación profesional de la instrucción con la práctica profesional en las condiciones concretas actuales. Su propósito es en gran medida desarrollar y consolidar la vocación y el amor por la profesión.

La condición necesaria y esencial para desarrollar el proceso docente educativo de calidad es relacionar los problemas profesionales y la experiencia práctica con los contenidos que se imparten de lo cual se logra un buen nivel de actualización en las asignaturas. La aplicación de los resultados de la investigación científica es otro de los elementos desarrolladores del proceso.

El profesional de la contabilidad y las finanzas, según se expone en el Modelo del profesional deberá, honrar el título universitario trabajando con la conducta que la profesión exige en este campo y deberá por tanto estar preparado para actuar en base a las necesarias y particulares regulaciones morales, tanto desde el punto de vista financiero como de gestión, en la dirección de los procesos contables y financieros, así como en la sistematización y la investigación de estos, en el campo de la auditoría y en la docencia universitaria aplicando en todos los casos las técnicas más modernas que ya hoy se conocen y se aplican en el mundo, propiciando a su vez el desarrollo de éstas en la realidad cubana (2).

Formar un contador capaz de resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de la responsabilidad y el compromiso político y social (3), constituye uno de los objetivos en el diseño del modelo del profesional que contempla el plan de estudio nacional en la sociedad cubana.

Lo anterior se concreta en objetivos específicos siguientes:

- 1.- Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad y de las Finanzas que se corresponda con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber.
- 2.- Razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros alcanzando la solidez que les permita la interpretación creativa de los problemas que deban enfrentar.
- 3.- Aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas que le permitan la consolidación del sistema de valores
- 4.- Utilizar activa y adecuadamente la información especializada de que se dispone.
- 5.- Integrar el sistema de conocimientos adquiridos en el Plan de Estudios al contexto de la realidad nacional y de conformidad con los objetivos de la dirección del país.

Para lograr un sistema completo de formación académica se trabaja en la búsqueda de un mayor protagonismo de los estudiantes, en todas y cada una de las actividades que realizan, buscando niveles de satisfacción adecuados, mediante una relación comprometida con lo que se hace y la importancia de su contribución al desarrollo económico y social, que lo asimilen como algo verdadero y útil; sólo así cobrará una verdadera significación y lo harán suyo (4). Estos aspectos son la base de la Estrategia Educativa de la carrera diseñada en función del trabajo educativo.

Es un propósito y una prioridad dentro de la formación de valores a formar el contador lo que lo distinga de otros profesionales dado por su actuar ético y su comportamiento profesional como un proceso escalonado de autocrecimiento moral, político y de comportamiento social hacia la búsqueda de los valores finales.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo (5).

En la dirección del proceso para educar en valores la utilización de la persuasión, la participación consciente y activa del estudiante en su propia formación, son pilares donde la realización de cualquier actividad lleva aparejada la satisfacción de las necesidades e intereses tanto personales como colectivos. Este proceso se facilita, en una comunicación que se caracteriza por un diálogo productivo, donde se comparte con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos. Es la confianza y el respeto entre todos la base donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno el conocimiento.

¹Ministerio de Educación Superior. Enfoque Integral de la Labor Educativa y Político Ideológica con los Estudiantes. La Habana Editorial Félix Varela; 1997



La meta principal para lograr una formación académica y científica superior es lograr niveles superiores de preparación de los docentes y los estudiantes con un alto compromiso con la labor científica y la vinculación a los problemas profesionales así como a las tareas que conlleven a un mejor proceso docente educativo.

No es posible abordar el proceso de formación integral de los profesionales sin dirigir esa formación ante todo, al logro de un profesional comprometido con esa obra. Ésa es la principal responsabilidad educativa de los profesores de la educación superior en la actualidad cubana y ello es posible lograrlo cuando cada asignatura y cada disciplina tributan esencialmente, desde su propio contenido, a tales propósitos (6).

El contador juega un papel decisivo dentro del proceso económico de las entidades debe poseer cualidades profundas que le permitan ejercer con fidelidad y conciencia administrativa en una sociedad donde los recursos son escasos y existen restricciones, por lo que debe manejar las decisiones con mayor sentido ético en función del desarrollo de la economía nacional, para ello debe ser dinámico, abierto y transparente pero también debe ajustarse rápidamente a los cambios que puedan producirse.

El contador tiene que cumplir una serie de funciones entre las que se destacan:

- 1.- La apertura y registro de las operaciones en libros.
- 2.- Establecimiento y aplicación de los sistemas contables bajo las normas financieras aprobadas.
- 3.- Estudios y análisis de la información a través de los estados financieros.
- 4.- La elaboración de reportes financieros para la toma de decisiones.
- 5.- Auditar los procesos contables y financieros.
- 6.- Controlar los costos y la aplicación de los principios contables y financieros.
- 7.- Otros

Para cumplirlas, no sólo debe estar formado científica y técnicamente sino también debe poseer

un sistema de valores propios para que desde el dominio del conocimiento, pueda actuar ajustado a un Código Moral, un comportamiento ético en su actuar profesional. Internacionalmente, en la mayoría de los países, para la profesión del Contador se han establecido Normas o Códigos de Conducta que pueden tener ciertas diferencias entre sí dependiendo del sistema económico existente, de las leyes fiscales vigentes y otras normativas, pero en esencia esos códigos establecen principios éticos de Competencia, Confidencialidad, Integridad y Objetividad. Asimismo se precisa que los Contadores no cometerán actos contrarios a estas normas, ni perdonarán la comisión de dichos actos por otras personas dentro sus organizaciones (tomado del artículo: Algunas consideraciones sobre los valores éticos en la carrera y en el profesional de la contabilidad del Lic. Víctor Rodríguez Coffigny).

En Cuba los Contadores, antes del triunfo del proceso revolucionario, aplicaban Normas de Conducta Éticas elaboradas por el Colegio de Contadores. A modo de ejemplo puede citarse que este gremio profesional en Santiago de Cuba, estableció un Sistema de Valores y resumió uno de ellos en el lema que se convirtió en símbolo de los profesionales de la Contabilidad y que lo identificaba: "Verita Integra". Actualmente aunque no está declarado legalmente un Código de conducta ético como tal están bien definidos los comportamientos morales y las normas del desempeño profesional por ejemplo del auditor.

Apegados a los propósitos del Modelo del profesional para la carrera de Contabilidad Finanzas en la Universidad de Oriente se ha estructurado un Sistema de Valores propios de la profesión clasificándolos en la forma siguiente:

- Profesionales
- Político-Ideológico
- Patriótico-Histórico
- Éticos

Lo anterior se trabaja a nivel de carrera en base a la Estrategia Educativa, a nivel de disciplinas y de colectivos pedagógicos de cada año (Colectivo de Año), en los Planes de trabajo metodológicos y a nivel de los grupos o colectivos estudiantiles en base a los Proyectos Educativos de las brigadas, este último elaborado por los estudiantes.

En el orden Ético:

- Integridad: El Contador ha de ser sencillo, honesto, disciplinado, legal, tener pensamiento crítico y autocrítico, ser exigente y ser ejemplo ante la colectividad.
- Objetividad: Al comunicarse el contador debe ser imparcial y objetivo.
- Competencia: Dada en su preparación como profesional, en la que prima el desarrollo constante

²MES: Plan de Estudio "D" de la carrera de Contabilidad Finanzas, Modelo del profesional, La Habana, 2006, Cuba

³MES: Ídem

⁴Horruitiner Silva P: La Universidad cubana. El modelo de formación, 2006

⁵Arana Ercilla M, Batista N: La educación en valores, una propuesta pedagógica para la formación profesional, 2006

de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión que lo hagan cada vez más creativo y competente en su desempeño.

- **Discreción:** Respetar la confidencialidad de la información contable y financiera de su institución y de la economía del país en general.
- **Responsabilidad:** Caracterizada por su puntualidad, presencia, actitud ante el trabajo y la comunidad, la asunción de riesgos.
- **Ética empresarial:** Conocimiento de la misión social de la empresa dentro de la economía, preocupación por el medio ambiente y su protección.
- **Ética socialista:** Ser un abanderado de las ideas socialistas y de la justicia social.

¿Cómo formar al estudiante para que pueda, desde una aplicación de la ética, cumplir sus deberes profesionales?

Toda la actividad del contador debe ajustarse armónicamente a las normas de la moralidad entendidas como el conjunto de valores éticos que caracterizan su modo de actuar, para de esta manera prestigiar, valorar, distinguir la profesión y por ende merecer el reconocimiento social en el ámbito donde es aplicada.

La ética representa las características humanas ideales o de autodisciplina en exceso, de las exigidas por la ley, los profesionales de la contabilidad consideran la ética como un sistema de principios morales y la observancia de reglas para gobernar las relaciones que se derivan del propio proceso del ejercicio profesional en las relaciones con las empresas, instituciones, y hacia el interior con los directivos y trabajadores en general y que está relacionada con la independencia, autodisciplina e integridad moral del profesional en la exigencia y cumplimiento de sus funciones. La moral profesional es una aplicación de la moral a la profesión, no deben ser distintos los principios que rijan la moral del profesional de los principios que han de regir en la propia vida de cualquier individuo.

La misión de los profesores en la educación superior cubana estará en función de transformar la

personalidad del estudiante, logrando niveles cualitativamente superiores en su desempeño profesional integral, sobre la base de sistematizar los valores morales en el ejercicio profesional y para ello se diseña el trabajo didáctico – metodológico dirigido a elevar la:

Preparación científico técnica de los docentes

- Formación humanística
- Desarrollo del pensamiento filosófico
- Compromiso social

La ética profesional puede ser considerada como el arte de ejercer la profesión, que permite adecuar el trabajo profesional a la dignidad humana tanto en su dimensión personal como social. Es por ello que en el campo de la contabilidad en lo individual cada profesional se construye a sí mismo y en lo social contribuye a la conformación de la “identidad” de la comunidad profesional.

Entre las consideraciones generales asociadas al concepto de la ética se encuentran:

- 1.- Los actos éticos son los que permiten alcanzar al hombre cierta perfección en su conducta.
- 2.-El problema ético encuentra su centro en los procesos de decisión de las personas, las decisiones colocan al actuar humano dentro del campo de la responsabilidad.
- 3.- Mediante un criterio ético sano y sentido del deber, se induce un comportamiento profesional digno.

A través de diferentes asignaturas se potencian valores tales como:

Valores	Concepto	Aplicación
Veracidad	Adecuación del pensamiento a la realidad	Analizar la información, buscar las causas, detectar las violaciones
Prudencia	Discreción, juicio	Determinar errores, negligencias, descubrir la inconsistencia de las operaciones en los registros y hechos contables y financieros.
Fortaleza moral	Dignidad para exigir, cumplir y ser estricto	Aplicar a la toma de decisiones administrativas en relación a todo tipo de recursos y procesos.
Fidelidad profesional	Asociado al cumplimiento de los principios y normas de la profesión	Ajustar los hechos a la palabra, cumplimiento estricto de las normas.

Los valores éticos tienen su manifestación en actitudes que necesariamente estarán presentes en la personalidad del profesional de la contabilidad y que se revelan en su posición o actitud ante:

- Problemas de la Ecología y Medio Ambiente
- La Prevención de los delitos y de la corrupción
- La eficacia y la eficiencia en la toma de decisiones
- Actitud ante el perfeccionamiento empresarial y el control interno.



Limitaciones para la formación ética de los profesionales de la contabilidad en el contexto actual:

- La globalización, como una dinámica que tiene consecuencias económicas, sociales y culturales a atender.
- Los procesos críticos de la economía a nivel nacional e internacional.
- Las limitaciones materiales, de la información y las comunicaciones.
- Las contradicciones del desarrollo, la aproximación cada vez mayor entre la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas, las restricciones.

Castellanos, A y otros plantean:...."la formulación de los objetivos debe orientar las acciones de los estudiantes no solo hacia la comprensión, conocimiento y transformación de la realidad, sino también a los modos, normas de relación con el mundo, lo cual queda expresado tanto en los términos de la acción a ejecutar como en las condiciones de su ejecución, abarcando las características propias del objeto de conocimiento y las exigencias de carácter social, económicas y éticas relacionadas a la actuación profesional" (7).

En un contexto internacional complejo, caracterizado por Fidel Castro como: "...Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año -y podrían salvarse-, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir..."(8), el trabajo didáctico metodológico no solo debe profundizar en los contenidos en función de los objetivos instructivos, lo que abarca las invariantes del conocimiento específico más vinculados a la ciencia en particular, también debe trabajarse el aprendizaje, los procedimientos lógicos del pensamiento filosófico requeridos para la asimilación de la realidad y transformarla.

Las acciones educativas van más allá de un requerimiento pedagógico en función de lograr la

consolidación ética del profesional, deben medirse mediante las propias actividades desarrolladas en el proceso docente educativo las actitudes y compromisos de los estudiantes:

En el componente académico:

A través de los contenidos de las asignaturas del año: conceptual o cognitivo (decir y pensar), procedimental (hacer) y actitudinal (comportarse, ser); mediante los valores de la ciencia o ciencias que lo conforman, los que deben ser identificados a partir de un enfoque integral en la comprensión de la ciencia y de la concepción filosófica con que se imparte. Los valores de la asignatura se concretan a partir del sistema de valores definidos en el año.

Es preciso que en el proceso docente educativo el profesor desde los contenidos e invariantes del conocimiento de su asignatura, propicie, desde una concepción científica del mundo, el aspecto ético, jurídico, estético, sociológico y político, con el objetivo de formar en el profesional una cultura del ser y del saber hacer, integral y revolucionario que se logre además en la cultura del debate, en la diversidad de opiniones, en el pronunciamiento en relación a la cultura de la profesión y la realidad que lo rodea.

En el componente Laboral:

Los profesionales de la contabilidad constituyen factores del progreso empresarial y facilitadores de los nuevos procesos del mejoramiento de las organizaciones, en su actividad práctica los estudiantes deben asumir el rol desarrollador de la educación superior cubana, incidiendo en los procesos y transformándolos sobre la base las actuaciones técnicas y éticas. La técnica con la aplicación de las guías de estudio y de la práctica preprofesional, la ética con la práctica habitual de los principios morales que la sociedad estima esenciales para depositar su confianza en el individuo, la integridad y honradez serán las bases de sus actividades profesionales y las que en mayor grado contribuirán a formar hábitos para investigar la verdad.

En el componente Investigativo:

- Desde el ejercicio ético, la búsqueda de la verdad mediante el conocimiento científico y la investigación, la comprobación veraz de los hechos económicos, la necesidad de descubrir que la información es fidedigna en su origen y en todas sus partes, es decir aceptada e interpretada como verdadera, aquí se manifiesta el fundamento esencial de la lealtad profesional, como expresara el pensador cubano Luz y Caballero, J: "La ciencia es una, dividimos para entender", esta es la función científica de la información, solo así será creíble. Sin ella sería lo contrario, desinformación o lo que es peor deformación.



En una aplicación práctica para determinar las fisuras en la formación de valores éticos morales de los estudiantes de la carrera de contabilidad para el perfeccionamiento de esta actividad se seleccionó una muestra de estudiantes del 3er. Y 4to. Año pues es aquí donde se potencian las asignaturas propias de la profesión.

Metodología aplicada:

- Selección de la muestra para el diagnóstico: Se seleccionaron estos años por su significación dentro del plan de Estudio.
- Aplicación de técnicas de entrevistas, encuestas y toma de opiniones a organizaciones estudiantiles para el diagnóstico.
- Procesamiento de la información.

Elaboración del Plan de Acciones

Muestra: se tomó el universo, 14 estudiantes de tercero y 27 de cuarto de contabilidad.

Cuestionario:

- ¿Conoce qué significa una formación ética profesional?
- ¿Es importante para Ud. Y su colectivo la observancia de la ética profesional?
- ¿Sus profesores desde la signatura contribuyen a desarrollar el comportamiento ético profesional?
- ¿Cómo se manifiesta su comportamiento ético en la actividad académica, laboral y científica asociado a su carrera?
- ¿Las actividades extracurriculares contribuyen a su formación ético profesional?

Encuesta: La presente encuesta tiene por objetivo realizar un diagnóstico sobre la formación de valores y su perfeccionamiento, el criterio de los estudiantes es sumamente importante para este trabajo por ello le rogamos su sinceridad. Gracias

Sí No Tengo alguna idea

- 1.- ¿Conoce la Estrategia Educativa de la carrera?
- 2.- ¿Conoce el Sistema de Valores de la carrera?
- 3.- Del sistema de valores compartidos marque con una X los que considere que son insuficientes en el colectivo:
- Incondicionalidad _____
- Consagración _____
- Excelencia _____
- Sentido de pertenencia _____
- Colectivismo _____
- 4.- ¿Cuáles son mis aspiraciones futuras una vez graduado?
- 5.- ¿Cuáles son las 3 virtudes y 3 defectos que más aprecio o rechazo en las personas?
- 6.- ¿Cuáles son las virtudes profesionales que más admiro?
- 7.- Si tuviera que calificar en una palabra al profesional

de la Contabilidad en el orden ético que diría?

8.- A su opinión que le falta en lo personal y a los estudiantes de su grupo para lograr un comportamiento ético con vistas a la excelencia profesional.

Resultados del diagnóstico:

Preguntas	Tercer año	Cuarto año
1.- ¿Conoce la Estrategia Educativa?	100% Si	100% Si
2.- ¿Conoce el Sistema de Valores de la carrera?	92% Si	95% Si
3.- Valores compartidos insuficientes en el colectivo	Consagración, colectivismo, sentido de pertenencia	Colectivismo
4.- Aspiraciones	Graduarse, lograr un buen trabajo, mejorar el nivel de vida	Graduarse, tener un buen trabajo, ser buen profesional, tener familia y casarse, tener buena casa, viajar.
5.- Virtudes Defectos	Valentía, Honestidad, Lealtad Mentira, Hipocresía	Honestidad, Sinceridad, Solidaridad Mentira, Traición
6.- Virtudes profesionales	Integridad Responsabilidad Consagración	Honesto Confiante Competente
7.- Profesional Ético. Característica	Honesto	Competente
8.- Valoración del profesional en el orden ético	Integridad profesional	Integridad profesional
9.- ¿Qué falta?	Responsabilidad, disciplina, exigencia	Disciplina, exigencia, compromiso

De lo anterior se infiere que aún con el trabajo desarrollado están presentes determinadas deficiencias en el trabajo educativo que al modo de ver de los estudiantes limitan el comportamiento ético profesional y que interfiere en la calidad del graduado o profesional que se está formando para lo que se propone:

Plan de Acciones

Valores insuficientes	Objetivo	Tareas	Responsables
Responsabilidad	Fomentar el compromiso profesional ante las tareas.	1.- Incentivar el desarrollo de tareas profesionales y controlar su ejecución. 2.- Desarrollar un sistema de incentivos morales para reconocer los mejores resultados.	Colectivo de profesores del año Colectivo pedagógico
Disciplina	Desarrollar una conducta responsable ante el cumplimiento de las tareas.	1.- Evaluación sistemática del cumplimiento de las normas de conducta. 2.- Incorporar a los colectivos de estudiantes a tareas académicas, científicas y laborales y evaluar mediante el Proyecto Educativo el cumplimiento individual y colectivo. 3.- Estimular los mejores desempeños.	Profesores Profesores Profesores
Exigencia	Incentivar el compromiso ante el cumplimiento estricto en tiempo y forma de las tareas	1.- Potenciar las acciones científicas (tareas) con resultados. 2.- Involucrar de manera directa individual y colectiva a los estudiantes en su propio proceso haciéndolos parte responsable de la calidad a través del logro de sus proyectos individuales de vida y mediante su incorporación a las actividades que eleven su nivel académico, científico y cultural.	Profesores Profesores y el colectivo pedagógico del año

⁷Castellanos, A y otros: Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. En la educación de valores en el contexto universitario, CEPES-UH, 2001

⁸Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, 17 de noviembre de 2005.

Conclusiones

1. Los principios y valores éticos hacen rendir al máximo la inteligencia y la voluntad. El trabajo profesional no se puede reducir a simples condiciones estables de vida, a fuente de recursos económicos, ni se le puede colocar en una posición autónoma frente a la ética y a las estructuras porque no es fin sino medio, es primero que todo, la realización moral de la propia personalidad, de los proyectos y de las aspiraciones nobles de cada individuo, pero debe ser también expresión de la solidaridad humana.
2. El contador en el ejercicio de la profesión ha de ser ético, solo así se puede garantizar un ejercicio profesional decoroso que dignifique su profesión y desarrolle la confianza en el orden ético, moral y profesional que lo lleve a niveles superiores de realización.
3. Trabajar en las limitaciones educativas que se evidencian en los resultados del diagnóstico exige no solo la contribución que desde las aulas de la universidad puede proporcionarse sino que están llamadas a contribuir desde las unidades docentes laborales, la residencia estudiantil como una unidad educativa, las organizaciones estudiantiles y políticas y todas aquellas instancias que relacionadas con el medio, influyen en el estudiante como ser social.
4. La misión de los profesores del claustro desde su rol de educadores, debe orientarse a la búsqueda de variantes psicopedagógicas que le posibiliten el aprendizaje ético no solo para estimular el desarrollo intelectual sino el resto de los procesos de la formación de la personalidad, y trabajar en las carencias individuales que se detecten a través de diagnóstico mediante el trabajo de los tutores y el resto del colectivo pedagógico como máximos responsables de su formación integral.

Bibliografía

- Addine Fernández F: Didáctica. Teoría y Práctica, compilación de textos, Ed. Pueblo y educación, La Habana, 2004
- Arana Ercilla, M; Batista Tejeda, N: La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, Rev. Electrónica del MES, La Habana 1999
- Batista, N: La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario. Revista Contactos No. 22 UAM, México, 1997
- Carreras, LI. y otros: ¿Cómo educar en valores?. Ed. Colección Educación. Madrid, 1997.
- Castellanos, A y otros: Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. CEPES-UH, 2001.
- Colectivo de Autores: Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1995.
- Domínguez García L.: Pensando en personalidad. "Motivación profesional y personalidad", UH, La Habana, 2002
- Fabelo, J.: Práctica, conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Gervilla, E.: Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España, 1994
- Horruitiner Silva, P: La Universidad cubana. El modelo de formación, 2006
- Kant, Manuel. Crítica de la razón práctica. Espasa-Calpe Mexicana, México, 1994.
- Martí Pérez, José: Obras Completas. Tomos 8, 18 y 19. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- MES: Enfoque Integral para desarrollar la Labor Educativa y Política Ideológica de los Estudiantes. La Habana, 1997.
- MES: Planes de Estudio "D" para la carrera de Contabilidad Finanzas. La Habana, 2006
- Leontiev, A. (1983). Actividad, conciencia y personalidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- Luz y caballero, J. De La. Del diario Pedagógico. (Investigación y notas de Justo Chávez Rodríguez), Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- El pensamiento de Fidel Castro. Selección Temática. Tomo I, Vol. I, Editora Política, La Habana, 1983.
- El profesor universitario: ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores?. In: Revista Cubana de Educación superior, Vol. 19, Nº. 3, CEPES-Universidad de La Habana, La Habana, 1999.
- Ortiz Torres E.: La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico, Revista Magistralis. Universidad Iberoamericana Golfo Centro, Puebla. México, 1999
- Plasencia, U. Los valores como condición para la significación en el aprendizaje. Revista Didáctica No. 13, 1994
- Rubenstein, J.: Principios de psicología general. Ed. Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana, 1967
- VRD, ISPJAE. : "La integralidad de la formación de egresados: la formación de valores". La Habana, 1995
- Zilberstein Toruncha y otros: Preparación pedagógica integral para profesores universitarios, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría,