

Aceptación de los docentes al modelo curricular por competencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2016

Acceptance of teachers to the curricular model by competencies at the National University José Faustino Sánchez Carrión - 2016

José Natividad Farroñan Santiesteban¹, Santiago Pedro Ravines Miranda¹,
Delman Yoplack Zumaeta², Félix Gil Caro Soto²

RESUMEN

Objetivo: Determinar el grado de aceptación al modelo curricular por competencias por parte de los docentes en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Materiales y métodos:** Como instrumento se aplicó un cuestionario a 129 docentes de la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión" para determinar el grado de aceptación al nuevo plan curricular por competencias. **Materiales:** Escritorio, Computadora, Impresora, software estadístico SPSS para Windows v.20, cuestionarios. **Metodología:** El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, tuvo por finalidad describir un fenómeno o una situación en una circunstancia temporal-espacial determinada. Hoy en día las universidades con la finalidad de afrontar los desafíos de la globalización, están en proceso de implementar planes curriculares por competencias, frente a esto los docentes deben adecuarse al nuevo modelo de manera obligatoria lo que genera cierta actitud reacia por parte de algunos docentes sobre todo en los docentes antiguos que estaban acostumbrados a trabajar con el plan curricular por objetivos; la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión" no es ajena a los cambios que requiere la educación superior a nivel mundial. **Conclusiones:** Los docentes de la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión" que dictan los primeros ciclos es decir con el Plan Curricular por Competencias están aceptando este nuevo modelo curricular.

Palabras claves: plan curricular, modelo curricular por competencias.

ABSTRACT

Objective: To determine the degree of acceptance to the curricular model by competences by the teachers at the National University José Faustino Sánchez Carrión. **Material And Methods:** As an instrument, a questionnaire was applied to 129 teachers of the National University "Jose Faustino Sanchez Carrion" to determine the degree of acceptance to the new curricular plan by competencies. **Materials:** Desktop, Computer, Printer, SPSS Statistical Software for Windows v.20, questionnaires. **Methodology:** The study corresponds to a research of descriptive type, its purpose was to describe a phenomenon or a situation in a specific temporal-spatial circumstance. Nowadays the universities with the purpose of addressing the challenges of globalization, are in the process of implementing curricular plans by competencies, as opposed to this teachers must be adapted to the new model on a compulsory basis which generates a certain reluctance on the part of some teachers especially in the old teachers who were accustomed to working with the curricular plan by objectives; the National University "Jose Faustino Sanchez Carrion" is not unaware of the changes that are needed in the superior education worldwide. **Conclusions:** The teachers of the National University "José Faustino Sánchez Carrión" that dictate the first cycles it means with the Curricular Plan by Competencies are accepting this new curricular model.

Key words: Curricular plan, curriculum model for competencies.

¹ Docente. Facultad de Ciencias. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima - Perú.

² Docente. Facultad de Ciencias Empresariales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los procesos de globalización generan un gran impacto en la educación superior, pues cambian la manera de producir conocimiento, su aplicación y difusión. Las universidades como instituciones líderes de la educación superior y la promoción de la investigación cumplen un papel crucial en la gestión del servicio educativo y el conocimiento para afrontar los grandes desafíos que conlleva la globalización. De ahí la necesidad de adaptar sus roles y desarrollaren sus estudiantes competencias que les permitan anticiparse y responder a los cambios en los ámbitos local, regional e internacional. Los estudiantes aspiran hoy a carreras que les permitan emplearse rápidamente.

La globalización de la educación superior, según Deepak Nayyar (2012), conlleva efectos significativos para las comunidades locales y los países: ha tomado las universidades, ha incrementado sustancialmente la movilidad académica, ha expandido las corporaciones transnacionales y se ha convertido en un fenómeno de alcance mundial.

Según Campero (2008), hoy se exige a las instituciones educativas del nivel superior formar personas competentes, lo que hace que la formación deba apuntar al vínculo con el campo del desempeño profesional y la participación social, pues la sola actividad académica y la acumulación de conocimientos o de información no garantizan el dominio y la experticia en competencias profesionales, menos aún si esa formación continúa siendo de carácter asignaturista o disciplinar, aislada, sin un eje integrador que permita comprender la complejidad de interrelaciones y sistemas propios del ejercicio en la vida del profesional en su contexto.

MATERIAL Y MÉTODO

Como método se aplicó un cuestionario a 129 docentes de la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión" para determinar el grado de aceptación al nuevo plan curricular por competencias.

Materiales:

Escritorio, computadora, impresora, software estadístico SPSS para Windows v.20, Cuestionarios.

Metodología:

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, tuvo por finalidad describir un fenómeno o una situación en una circunstancia temporal-espacial determinada.

Instrumentos utilizados:

Test: Se recolectó información acerca del rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales.

El Cuestionario: Se elaboró un cuestionario para conocer al grado de aceptación.

Las técnicas utilizadas

Encuesta: Se recolectó los datos sobre la opinión de cada docente de forma personal y directa y los ítem fueron afirmaciones con alternativas precisas de respuesta. La población estuvo constituida por los docentes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión" que dictan clases en el ciclo académico 2016-II. El tamaño de la muestra fue de 129, considerada una muestra aleatoria con tamaño grande, siendo adecuado y representativo en la recolección de datos.

En el **análisis estadístico** se usaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de datos tales como tablas de frecuencia, y además para contrastar las hipótesis se utilizó la estadística Chi cuadrado.

RESULTADOS

Las respuestas son variables dicotómicas, es decir tienen dos únicas categorías como, por ejemplo, presencia/ausencia o mujer/hombre, entonces tenemos una tabla de contingencia de 2x2, y se usa una corrección del test 2, la corrección de Yates (1934) o el test de Fisher (1922).

Tabla 1: Relación entre acepta usted el modelo curricular por competencias y cree Ud., que el modelo curricular por competencias es un modelo rígido.

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC.

Estadísticas de la Regresión	
Coefficiente de correlación múltiple	0.383
Coefficiente de determinación R ²	0.147
R ² ajustado	0.119
Error típico	0.342
Observaciones	129

Es un modelo Rígido	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	31	15	46
No	78	5	83
Total	109	20	129

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	0.623	0.623	5.340	0.028
Residuos	128	3.619	0.117		
Total	129	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.333	0.099	3.380	0.002	0.132	0.534
Modelo Rígido	-0.286	0.24	-2.311	0.028	-0.538	0.034

La prueba de Fisher demuestra que **si existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que el modelo curricular por competencias es un modelo rígido.**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es menor al $\alpha = 0.05$

Con una correlación baja de 0.383

Tabla 2: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y cree Ud., que el modelo curricular por competencias con llevara al aprendizaje de los estudiantes.**

Medir el grado de Aceptación de los Docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC

Conllevara al aprendizaje de los estudiantes	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	74	0	74
No	35	20	55
Total	109	20	129

Estadísticas de la regresión			
Coefficiente de correlación múltiple			0.492
Coefficiente de determinación R ²			0.242
R ² ajustado			0.218
Error típico			0.322
Observaciones			129

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	1.028	1.028	9.916	0.004
Residuos	128	3.214	0.104		
Total	129	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.000	0.074	0.000	1.000	-0.151	0.151
Conllevara al aprendizaje de los estudiantes	0.357	0.113	3.149	0.004	0.126	0.588

La prueba de Fisher demuestra que **si existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que el modelo curricular por competencias con llevara al aprendizaje de los estudiantes.**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es menor al $\alpha = 0.05$

Con una correlación baja de 0.492.

Tabla 3: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y cree Ud., que el modelo curricular por competencias potencia el aprendizaje para lograr el desarrollo personal integral.** Tabla 3

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC.

Lograr el desarrollo personal integral	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	86	3	89
No	23	17	40
Total	109	20	129

Estadísticas de la regresión	
Coefficiente de correlación múltiple	0.457
Coefficiente de determinación R ²	0.209
R ² ajustado	0.183
Error típico	0.329
Observaciones	33

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	0.886	0.886	8.182	0.008
Residuos	128	3.357	0.108		
Total	129	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.043	0.069	0.634	0.531	-0.096	0.183
Lograr el desarrollo personal integral	0.357	0.125	2.869	0.008	0.102	0.611

La prueba de Fisher demuestra que **si existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que el modelo curricular por competencias potencia el aprendizaje para lograr el desarrollo personal integral..**

Se Observa que el valor crítico de F (p-valué) es menor al $\alpha = 0.05$

Con una correlación baja de 0.457.

Tabla 4: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y cree Ud., que para el cambio pedagógico es necesario implementar la universidad con tecnología moderna.**

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC.

Implementar la universidad con tecnología moderna	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	94	15	109
No	16	4	20
Total	110	19	129

Estadísticas de la regresión

Coefficiente de correlación múltiple	0.057
Coefficiente de determinación R ²	0.003
R ² ajustado	-0.029
Error típico	0.369
Observaciones	129

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	0.014	0.014	0.102	0.752
Residuos	128	4.229	0.136		
Total	129	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.143	0.070	2.047	0.049	0.001	0.285
Implementar la universidad con tecnología moderna	0.057	0.179	0.319	0.752	0.309	0.423

La prueba de Fisher demuestra que **no existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que para el cambio pedagógico es necesario implementar la universidad con tecnología moderna.**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es mayor al $\alpha = 0.05$

No hay correlación, es de 0.057 (tiende a cero).

Tabla 5: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y a hecho Ud., en la actualidad algún cambio en su práctica docente.**

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC.

En la actualidad algún cambio en su práctica docente	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	82	15	97
No	27	5	32
Total	109	20	129

Estadísticas de la regresión

Coefficiente de correlación múltiple	0.042
Coefficiente de determinación R ²	0.002
R ² ajustado	-0.030
Error típico	0.370
Observaciones	129

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	0.014	0.014	0.102	0.752
Residuos	128	4.229	0.136		
Total	129	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.160	0.074	2.164	0.038	0.009	0.311
Algún cambio en su práctica docente	-0.035	0.150	-0.233	0.817	-0.341	0.271

La prueba de Fisher demuestra que **no existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que en la actualidad a hecho algún cambio en su práctica docente..**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es mayor al $\alpha = 0.05$

No hay correlación, es de 0.042 (tiende a cero).

Tabla 6: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y cree Ud., que el modelo curricular por competencias se ajusta a la realidad en el mundo globalizado.**

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC

Se ajusta a la realidad en el mundo globalizado	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	70	0	70
No	39	20	59
Total	109	20	129

Estadísticas de la regresión

Coefficiente de correlación múltiple	0.463
Coefficiente de determinación R ²	0.214
R ² ajustado	0.189
Error típico	0.328
Observaciones	129

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	0.909	0.909	8.455	0.007
Residuos	31	3.333	0.108		
Total	32	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.000	0.077	0.000	1.000	-0.158	0.158
Se ajusta a la realidad en el mundo globalizado	0.333	0.115	2.908	0.007	0.100	0.567

La prueba de Fisher demuestra que **si existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que el modelo curricular por competencias se ajusta a la realidad en el mundo globalizado.**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es menor al $\alpha = 0.05$

Con una correlación baja de 0.463.

Tabla 7: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y cree Ud., que el modelo curricular por competencias motiva para que el estudiante logre un mejor aprendizaje.**

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC.

Motiva para que el estudiante logre un mejor aprendizaje	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	86	0	86
No	23	20	43
Total	109	20	129

Estadísticas de la Regresión

Coefficiente de correlación múltiple	0.598
Coefficiente de determinación R ²	0.357
R ² ajustado	0.336
Error típico	0.297
Observaciones	129

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	1.515	1.515	17.222	0.000
Residuos	128	2.727	0.088		
Total	129	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.000	0.063	0.000	1.000	-0.129	0.129
Motiva para que el estudiante logre un mejor aprendizaje	0.455	0.110	4.150	0.000	0.231	0.678

La Prueba de Fisher demuestra que **si existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que el modelo curricular por competencias motiva para que el estudiante logre un mejor aprendizaje.**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es menor al $\alpha = 0.05$

Con una correlación alta de 0.598.

Tabla 8: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y esta Ud., actualizado para desempeñar con calidad en la docencia.**

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016 –UNJFSC

Actualizado para desempeñar con calidad en la docencia	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	94	15	109
No	16	4	20
Total	110	19	129

Estadísticas de la regresión

Coefficiente de correlación múltiple	0.057
Coefficiente de determinación R ²	0.003
R ² ajustado	-0.029
Error típico	0.369
Observaciones	129

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	0.014	0.014	0.102	0.752
Residuos	31	4.229	0.136		
Total	32	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.143	0.070	2.047	0.049	0.001	0.285
Actualizado para desempeñar con calidad en la docencia	0.057	0.179	0.319	0.752	-0.309	0.423

La prueba de Fisher demuestra que **no existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y se encuentra actualizado para desempeñar con calidad en la docencia.**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es mayor al $\alpha = 0.05$

No hay correlación, es de 0.057 (tiende a cero).

Tabla 9: Relación entre **acepta usted el modelo curricular por competencias y cree Ud., que el modelo curricular por competencias responde a las exigencias del mercado laboral.**

Medir el grado de aceptación de los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión 2016–UNJFSC

Responde a las exigencias del mercado laboral	Acepta el Modelo Curricular por Competencia		Total
	Si	No	
Si	74	0	74
No	35	20	55
Total	109	20	129

Estadísticas de la Regresión

Coefficiente de correlación múltiple	0.492
Coefficiente de determinación R ²	0.242
R ² ajustado	0.218
Error típico	0.322
Observaciones	129

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	1.028	1.028	9.916	0.0004
Residuos	128	3.214	0.104		
Total	129	4.242			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0.000	0.074	0.000	1.000	-0.151	0.151
Responde a las exigencias del mercado laboral	0.357	0.113	3.149	0.004	0.126	0.588

La prueba de Fisher demuestra que **si existe relación entre aceptar el modelo curricular por competencias y que el modelo curricular por competencias responde a las exigencias del mercado laboral.**

Se observa que el valor crítico de F (p-valué) es menor al $\alpha = 0.05$

Con una correlación alta de 0.492

Correlaciones:

	Pre g. 1	Pre g. 2	Pre g. 3	Pre g. 4	Pre g. 5	Pre g. 6	Pre g. 7	Pre g. 8	Pre g. 9	Pre g. 10
Pre g. 1	1.000									
Pre g. 2	0.383	1.000								
Pre g. 3	0.492	0.498	1.000							
Pre g. 4	0.457	0.461	0.635	1.000						
Pre g. 5	0.057	0.144	0.192	0.089	1.000					
Pre g. 6	0.042	0.160	0.230	0.065	0.042	1.000				
Pre g. 7	0.463	0.322	0.448	0.590	0.293	-0.090	1.000			
Pre g. 8	0.598	-0.401	0.564	0.653	0.060	-0.250	0.775	1.000		
Pre g. 9	0.057	0.208	0.021	0.089	0.057	0.155	0.293	-0.120	1.000	
Pre g. 10	0.492	0.371	0.504	0.635	0.150	-0.056	0.817	0.824	0.150	1.000

También se observa otras variables correlacionas y/o existencia de Relación.

DISCUSIÓN

Los docentes de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” que dictan los primeros ciclos están aceptando el nuevo modelo curricular por competencias.

CONCLUSIÓN

Los docentes de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” que dictan los primeros ciclos es decir con el Plan Curricular por Competencias están aceptando este nuevo modelo curricular.

AGRADECIMIENTO

Se agradece a los docentes que apoyaron en la aplicación de las encuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- L, Yves (2010). El Enfoque por Competencias y Profesionalización de la Enseñanza: una clarificación conceptual. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 9, Número 1. Madrid.
- H, Bárbara (2009). Efectividad del Desempeño Docente: una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. PREAL. Santiago de Chile.
- A, Orvelis(2006). El Proceso Pedagógico en la Educación Técnica y Profesional: antecedentes históricos, esencia y caracterización en el siglo XXI. Editorial Universidad Pedagógica Frank País García. Santiago de Cuba.
- A, Félix (2001). Teoría Sinérgica del Aprendizaje en la Educación Superior. 1ra edición. Editorial: Paidós, Buenos Aires.
- A. Beatrice (1999). Las Instituciones Formadoras de Docentes y las Claves para Formar Buenos Docentes, Santiago de Chile. Disponible en: 6.- http://sicevaes.csuca.org/attachments/134_Las%20Instituciones%20Formadoras%20de%20Docentes%20y%20las%20Claves%20para%20Formar%20Buenos.PDF (25 de mayo 2011).