

## Aplicación de Programa de Psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo de los niños de los Centros de Atención en el Perú

Program Application Psychomotor and Cognitive Development Children Care Centres in Peru

Pilar Rosario Camos Pichilingue<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar de qué manera la aplicación del programa de Psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo de los niños de dos a tres años de los Centros de Atención en el Perú. **Métodos:** Se aplicó el método hipotético deductivo, diseño cuasi experimental observándose cambios producidos en los niños debido a la aplicación del Programa de Psicomotricidad. **Resultados:** Después de aplicado el pretest a los niños de los centros de atención de dos a tres años, donde todos presentaban condiciones similares en el desarrollo cognitivo (Se aplicó para comprobarlo, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney,  $p=0,000$ ). Luego de ello se aplicó al grupo experimental, el programa de psicomotricidad en el tiempo previsto (cuatro meses). Concluido esta actividad, todos fueron sometidos a evaluación a través del postest (grupo experimental y grupo de control). Cuyos resultados sometidos a U de Mann-Whitney, comprueba que los niños del grupo experimental obtuvieron mejores resultados que el grupo de control a quienes no se les aplicó el Programa. **Conclusiones:** Se comprobó que el Programa de Psicomotricidad influyó significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños, con lo cual se aceptó la validez de la hipótesis general, donde los procesos de percepción, atención, concentración y memoria que conforman el proceso cognitivo desarrollaron en los niños.

**Palabras clave:** Programa de Psicomotricidad, atención, percepción, memoria, concentración, desarrollo cognitivo.

### ABSTRACT

**Objective:** To determine how the implementation of the program of psychomotor influence the cognitive development of children aged two to three years Care Centres in Peru. **Methods:** The hypothetical deductive method, quasi-experimental design changes observed in children due to the implementation of the Psychomotor was applied. **Results:** After applying the pretest to children in care centers two to three years, where all had similar conditions in cognitive development (was applied to check, the nonparametric Mann-Whitney,  $p=0.000$ ). After that was applied to the experimental group, psychomotor program on schedule (four months). Completed this activity, all were subjected to evaluation through the posttest (experimental group and control group). The results submitted to Mann-Whitney, finds that children in the experimental group outperformed the control group who were not administered the program. **Conclusions:** We found that the program Psicomotricidad significantly influenced the cognitive development of children, whereby the validity of the general hypothesis was accepted, where the processes of perception, attention, concentration and memory that make up the cognitive process developed in the children.

**Keywords:** Psychomotor Program, attention, perception, memory, concentration, cognitive development.

<sup>1</sup>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

## INTRODUCCIÓN

Referirse al movimiento en los niños es tocar un aspecto muy importante en su desarrollo, pues a través de él obtienen logros progresivos en el desarrollo cognitivo y la inteligencia produciéndose para ello, según Piaget un “proceso de construcción”, gracias a las oportunidades que tienen de interrelacionarse con su entorno en el cual se encuentra personas, como objetos de los cuales al explorarlos va percibiendo las posibilidades que le brindan.

El movimiento motriz está relacionado con la mente. A mayor movimiento que realiza el niño mayor capacidad de pensamiento poseerá. Así mismo, si los pequeños son sedentarios, tienen más rasgo de sufrir problemas de aprendizajes (Dona, 2007) y en ello radica el problema del estudio. Los niños de los Centros de Atención, solo se dedican a la utilización de algunos juegos tranquilos, o de lo contrario permanecen sentados o acostados en el lugar acondicionado para ello (Camus, 2009) y no realizan actividades motrices que son fundamentales para la edad que presentan.

Lo que es contraproducente porque el trabajo psicomotor es la síntesis que debe producirse, desde la más tierna infancia, de las vivencias sensoriales, motrices, intelectuales y afectivas para permitir la construcción de los aprendizajes a través de las vivencias de los niños en cualquier actividad espontánea o planeada específicamente, Cornellas (2003).

La inteligencia de los niños también se desarrolla en base a la actividad motriz. Por tanto los conocimientos y aprendizajes se dan a partir de la acción que los niños impriman sobre el medio que le rodea (Piaget, 1984). En este sentido, es una necesidad el desarrollo del movimiento en los niños de los Centros de Atención para la adquisición de habilidades cognitivas, base de los futuros aprendizajes.

La comprensión se adquiere de forma muy temprana través de la experiencia personal y de interacciones sociales sencillas, pero el desarrollo de habilidades que le van a permitir desarrollar habilidades cognitivas más adelante, se realizan con apoyo de adultos, sea padres con quienes realizan sus primeras interacciones sociales y luego con apoyo del adulto responsable (docente, madre), va demostrando mayor coordinación física, a

medida que realicen permanentemente acciones de las más simples a algunas más complejas que pueda permitir su desarrollo paulatino, (Vigostky, mencionado por Jimenez, 1999). En la realización de estas acciones el adulto en un primer momento apoyará al niño y luego le permitirá explorar alternativas que lo lleven a su realización. Con ello se logrará el desarrollo de procesos mentales que le permitirá lograr aprendizajes futuros de manera eficaz (Kritt, 2014).

Para ello, existe una actividad que deberían tenerla muy presente los profesores y madres responsables de los centros de atención, responsables de los niños de edad temprana, que es el desarrollo de la psicomotricidad, a través de actividades lúdicas

El juego, según Vigotsky como acción propedéutica, es útil para preparar y potenciar procesos de desarrollo humano, no es el rasgo preponderante de la infancia, sino un factor básico creador y potencializador de zonas de desarrollo de evolución inmediata; su función en última instancia está ligada a la vida cotidiana como experiencia cultural, ya que el juego conduce en forma natural a ésta. A través del juego los niños y los adultos participan en la cultura; en la medida que los actos de creación producidos por éstos puedan transformar la cultura y, en consecuencia, dotarla de sentido y de significación (Jiménez, 1999).

Es por estas evidentes razones, que la justificación práctica de este estudio es la aplicación del Programa de Psicomotricidad, se propone que los niños ya no sean más personitas sedentarias, sino todo lo contrario, se ejecute actividades lúdicas motrices planificadas que a la vez que ellos se divierten desarrollen habilidades y potencialidades para futuros aprendizajes.

La hipótesis es: El Programa de Psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de dos a tres años de los referidos Centros de atención. Por tal razón nuestro objetivo central es determinar de qué manera la aplicación del programa de Psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años de los Centros de Atención del Perú.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque adoptado en el estudio es el cuantitativo. La investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo, el método utilizado es el hipotético deductivo. El diseño o estrategia que se utilizó fue cuasi experimental, el cual proviene del ámbito educativo, donde la investigación de ciertos fenómenos no podía llevarse a cabo siguiendo los procedimientos experimentales.

La variable independiente lo constituyó el Programa de Psicomotricidad y la variable dependiente fue el desarrollo cognitivo, utilizando para ello el diseño cuasi experimental con pre prueba (pretest) - post prueba (postest) en el cual a los dos grupos tanto experimental y de control al inicio se le aplicó la pre prueba o prueba de entrada y después de realizado el evento se aplicó la prueba de salida o post prueba (Hernández, 2005).

**Población:** Está constituida por 96 niños cuyas edades fluctúan entre los seis meses hasta los tres años del Centro de atención del distrito de Santa María, Perú.

**Muestra:** Para la obtención de la muestra se utilizó el muestreo estratificado, teniendo en cuenta la edad. Constituyendo la muestra 34 niños de dos a tres años.

### Técnicas Estadísticas

#### Instrumentos:

Se construyeron dos instrumentos: un Programa de Psicomotricidad en el cual se desarrollan sesiones de actividades psicomotrices que van a ser aplicadas por cuatro meses aproximadamente.

Así mismo una hoja de evaluación en la cual se encuentran ítems que son orientadas a medir atención, percepción, memoria y concentración, que son procesos mentales indicadores del desarrollo cognitivo de los niños menores de tres años, las cuales fueron sometidas a medición de confiabilidad y validez. En el caso del Programa se sometió a juicio de expertos y en el caso de la evaluación de desarrollo cognitivo, se aplicó el Coeficiente de Alfa Cronbach, utilizando una muestra piloto de quince (15) unidades de análisis, por ser una muestra pequeña cuyo resultado es de  $< 8,9$

Los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad para lo cual se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov.

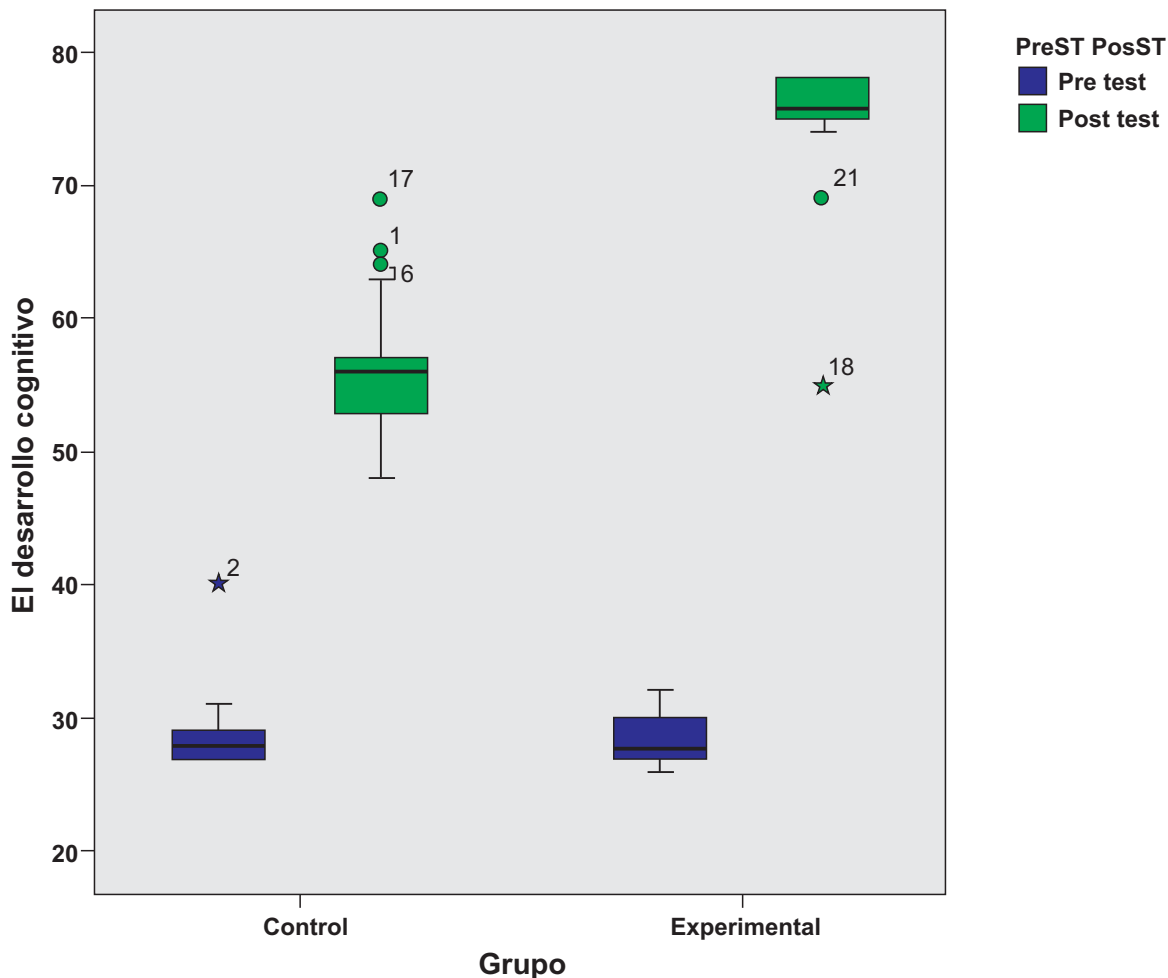
Las pruebas de normalidad muestran que los datos en las variables y dimensiones por grupos de control y experimental no se distribuyen según la Ley Normal, ya que la "p" asociada a los contrastes de Kolmogorov-Smirnov da por debajo del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Esto nos obligó a tomar pruebas no paramétricas, como Test U De Mann-Whitney. Cuyos resultados obtenidos permitieron que en la prueba de hipótesis se utilizara la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

## RESULTADOS

Se evidencia estadísticamente que el Programa de Psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de dos a tres años de los Centros de Atención del distrito de Santa María, debido a la Test U de Mann – Whitney aceptándose la hipótesis general y rechazándose la hipótesis nula.

**Tabla 1.** *Contrastación De Hipótesis*

Estadístico	Grupo		Test U de Mann Whitneya
	Control (n=17)	Experimental (n=17)	
		<b>Pretest</b>	
Media	28,88	28,65	U= 144,000
Desv. Tip.	3,08	2,2	Z= -4,761
			p= 0,468
		<b>Postest</b>	
Media	54,41	74,76	U= 10,000
Desv. Tip.	5,79	5,59	Z= -6,065
			p= 0,000



**Figura 1.** El desarrollo cognitivo en los niños de los Centros de Atención del distrito de Santa María según pretest y postest.

En el pretest la memoria en el desarrollo cognitivo de los niños de los Centros de Atención del distrito de Santa María con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney  $p=0,702$ ), ya que el valor de significancia sobrepasa el 0,05.

En el postest presentan condiciones significativas diferentes de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ( $p=0,000$ ) tanto para el grupo de control y experimental, por lo que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados (Promedio = 16,82) después de la aplicación del programa de psicomotricidad, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 12,71).

Por lo tanto se puede afirmar que existe evidencia para concluir que el Programa de psicomotricidad influye significativamente en la memoria del desarrollo cognitivo de los niños de dos años de los Centros de Atención del distrito de Santa María, debido a la Test U de Mann - Whitney aceptándose la hipótesis general y rechazándose la hipótesis nula.

Afirmamos según la prueba estadística que el Programa de psicomotricidad influye significativamente en la atención del desarrollo cognitivo de los niños de dos a tres años de los Centros de Atención del distrito de Santa María, debido a la Test U de Mann - Whitney aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

El Programa de psicomotricidad influye significativamente en la concentración del desarrollo cognitivo de los niños de dos años, debido a la Test U de Mann - Whitney

aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

El Programa de psicomotricidad influye significativamente en la percepción, atención, concentración y memoria del desarrollo cognitivo de los niños de dos años, según el Test U de Mann - Whitney aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

El Programa de psicomotricidad influye significativamente en la memoria del desarrollo cognitivo de los niños de dos años, debido a la Test U de Mann - Whitney aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

## DISCUSIÓN

A través de la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta problemas, Con ello Piaget (1984), nos indica que hasta los siete años aproximadamente (subestadio preoperatorio) todo el conocimiento se centra en el accionar y el movimiento del niño. Es decir sus experiencias, con el medio, con los objetos dependerá de la interacción que éste establezca a través del movimiento.

Por ello, la psicomotricidad, cobra relevancia, por ser el conjunto de actividades que permite al niño explorar, investigar, descubrir las posibilidades que le dan los objetos, enfrentar sus limitaciones, interactuar con su entorno, afrontar problemas y buscarles solución, sobreponerse a sus temores, disfrutar del placer del juego, expresarse libremente, lo que permite su desarrollo biopsicomotor, socioemocional e intelectual.

Por tal razón, que a la luz de nuestros resultados, podemos dar a conocer que los niños objeto de estudio, a través del Programa de Psicomotricidad pudieron lograr el desarrollo psicomotor y con ello el desarrollo cognitivo significativamente. Comprobando con ello la hipótesis planteada.

A mayor movimiento que realiza el niño, mayor capacidad de pensamiento poseerá. Si el pequeño se acostumbra a ser sedentario, tiene el riesgo de sufrir problemas de aprendizaje (Dona, 2006). Y son los adultos que tienen niños a su cargo, los que pueden ser padres, profesores, en este caso madres cuidadoras,

que desconocen la importancia del movimiento para los pequeños son los que imparten las consignas para que los niños permanezcan sentados, utilizando juegos tranquilos, están negando la esencia de éstos que es jugar, indagar y moverse libremente. En relación a la comprobación de los resultados con el objetivo del estudio, diremos que se ha cumplido, pues, después de aplicado el Programa, los niños pudieron superar las dificultades que tenían en cuanto a su desarrollo cognitivo, gracias a las actividades psicomotrices que se desarrollaron permanentemente. Por tanto, coincidimos con Acouturier (2007), cuando plantea que es necesario desarrollar con los niños un plan de psicomotricidad en una institución educativa dirigido por un especialista, con actividades que vayan de las más simples a las más complejas, donde se tenga presente la concepción del niño, el conocimiento de su madurez, y las necesidades e intereses de los niños.

Así mismo la aplicación del Programa de Psicomotricidad ha permitido el desarrollo de habilidades socioemocionales, seguridad, incremento del lenguaje, cohesión del grupo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, también podemos argumentar, que la ejecución de Programa de Psicomotricidad, permitió que los niños ya no estuvieran permanentemente sentados o acostados, sin realizar movimientos que los lleven al desarrollo motriz. Sino todo lo contrario, realizaron a diario, actividades psicomotrices, superando con ello las serias dificultades que encontramos en su desarrollo. Coincidiendo con lo señalado por (Wallon, 1974, mencionado por Vila, 1986), que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; es decir el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Lo que indica que el desarrollo, más que un proceso psicomotor, es un proceso motor-psíquico.

Si establecemos comparaciones entre los resultados de pretest y el postest, observamos que hay diferencias significativas. Lo que significa que los niños después de aplicado el Programa de Psicomotricidad, han desarrollado cada uno de las funciones mentales necesarias para los futuros aprendizajes como son la percepción (los niños perciben con facilidad los objetos), atención

(después de la estimulación o motivación los niños atendían las consignas dadas oportunamente), concentración(los niños eran capaces de fijar su atención en las actividades a realizar y memoria(los niños ya evocaban palabras, o circunstancias vividas con anterioridad).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aucouturier, B. (2007). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. (3ª ed). Barcelona: Graó de IRIF. S.A.

Camus, P. (2009). El aprendizaje infantil temprano y su evolución y su desarrollo motriz de los niños de 06 meses a 35 meses del distrito de Santa María. Huacho: Repositorio Digital Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Cornellas, M. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil: Recursos Pedagógicos*. Barcelona: CEAC.

Dona, J. (2007). *Con dos años el niño es movimiento puro*. ABC del bebé, Vol(8), pp.1. Recuperado el 14 de setiembre, 2012 desde <http://www.abcdelbebe.com>

Flores, M. (2000). *Teorías Cognitivas y Educación*. Lima: San Marcos.

Jiménez, C (1999). Lúdica, Creatividad y Desarrollo Humano. I Simposio de Investigación y Formación en Recreación. Pereira, Colombia. Recuperado el 24 de julio, 2013 desde <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1if/CAJimenez.htm>

Kritt, D. (2013). La perspectiva de Vygotsky sobre el aprendizaje, la cultura y la enseñanza que marca la diferencia. *Espacio para la infancia Vol.39, 20-25* Recuperado el 18 de Setiembre de 2013 desde [www.earlychildhoodmagazine.org](http://www.earlychildhoodmagazine.org)

Piaget, J. & Inhelder, B.(1984). *Psicología del Niño*. Madrid: Morata.

Vila, I. (1986). *Introducción a la obra de Henri Wallon*. Barcelona: Anthropos.

**Correo electrónico:** pilar2442@hotmail.com

**Revisión de pares:**

**Recibido:** 11-07-2014

**Aceptado:** 15-12-2014